

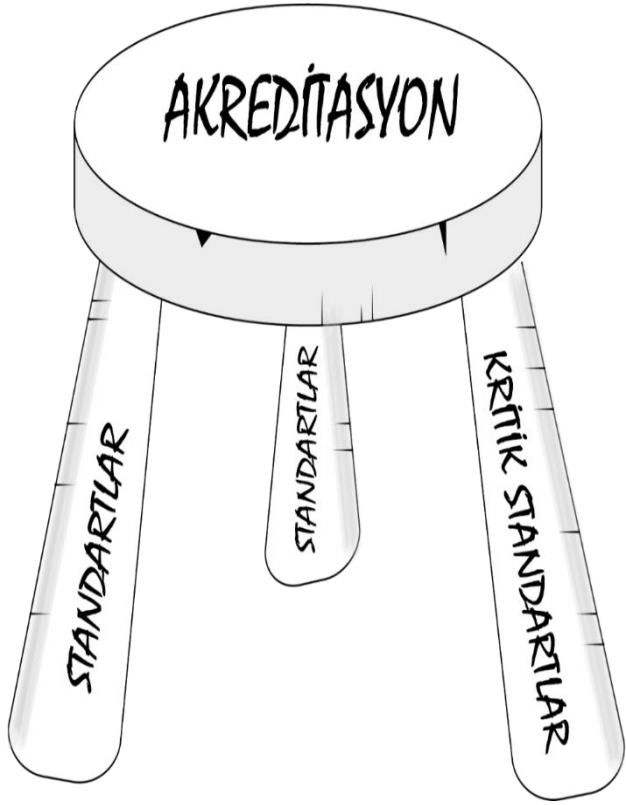


AKREDİTASYON STANDARTLARINA BAKIŐ

Prof.Dr. Sema BURGAZ

ECZAK-Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu

AKREDİTASYON



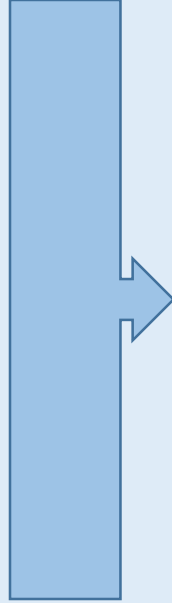
- Önceden belirlenmiş **standartların** karşılanıp karşılanmadığı konusunda bir tüzel kişilik tarafından yapılan değerlendirme /onaylanma **sürecidir**.
- Ürün/hizmetin belli bir kalite **standardını** sağladığının belgelenmesidir.

Rooney ve Ostenberg 1999; Platin, B.E., 2011

Akreditasyon; *tüm paydaşların katılımı ile*

Eğitim kalitesi

Sürekli gelişim anlayışı



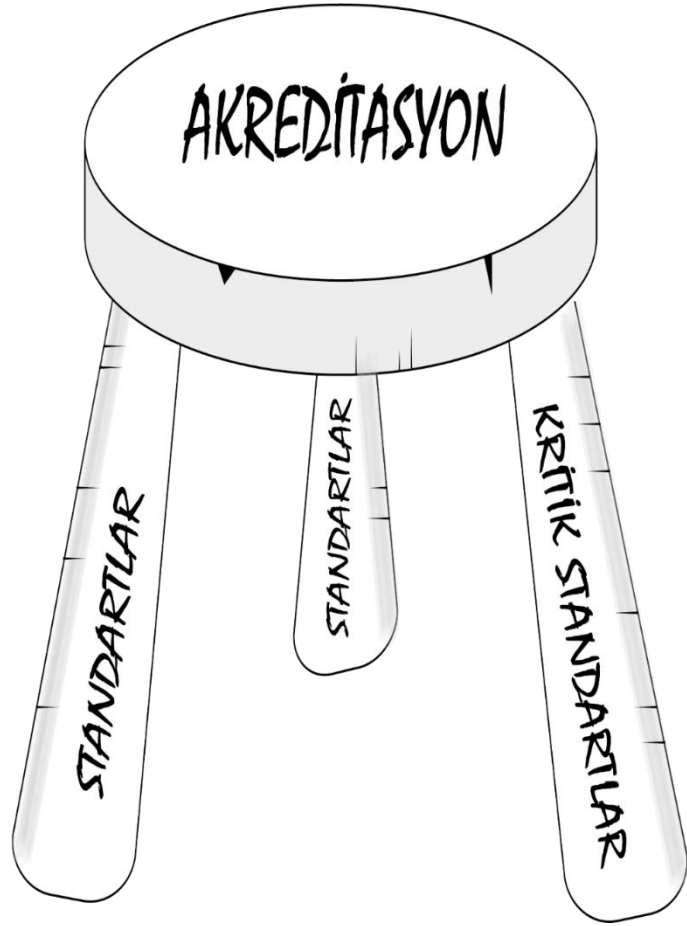
Kurum kültürü

haline getirildiği bir süreç

<https://acikders.ankara.edu.tr/mod/resource/view.php?id=18435>

STANDARTLARIN ÖNEMİ 👍👍👍👍

ECZAKDER- Standartların Amaçları



- Lisans düzeyindeki eczacılık eğitim programının **kalite güvencesini** sağlamak
- Eğitim programının **sürekli iyileştirilmesini** desteklemek
- Eğitim programının **uluslararası standartları karşılamasına** yardımcı olmak

Standartlar nasıl hazırlandı ?...

ECZAK
SBGK
DEK

11 Haziran /27 Haziran 2012
İstanbul Üniversitesi
Eczacılık Fakültesi/
Ankara Üniversitesi Eczacılık
Fakültesi

**Toplantılar
başladı.**

Standartlar nasıl hazırlandı ?....

**Ulusal/Uluslararası
akreditasyon
kuruluşlarındaki
uygulamalar incelendi.**

**Kanada Eczacılık Programı
Akreditasyon Standart ve
kılavuzu seçildi ve Prof.Dr.
Seçkin ÖZDEN tercümesini
yaptı.**

Standartlar nasıl hazırlandı ?....

Türkiye koşullarına adaptasyon ve düzenlemeler ✓

Ön çalışma grubu

Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN (SBGK Başkanı)

Prof. Dr. Levent ÜSTÜNES (ECZAK Başkan Yardımcısı)

Prof. Dr. Belma KOÇER GÜMÜŞEL (ECZAK Sekreteri)

Prof. Dr. Nurettin ABACIOĞLU (SBGK)

Prof. Dr. Sedef KIR (SBGK Sekreteri)



Ekim 2012-13 Şubat 2013 (6 Toplantı)

“Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitim Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları” taslağı oluşturuldu.

Standartlar nasıl hazırlandı ?

Taslak paydaş görüşlere sunuldu.
14 Mart 2013

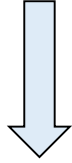


“Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitim Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları” ECZAK tarafından kabul edildi.

7 Alan



23 Standart



**Kabul tarihi:
12 Temmuz 2013**

Sürüm 1.0: 5 Aralık 2013

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları- **Revizyon 2**

DİZE Genel Değerlendirme Toplantısı (21 Nisan 2015)

Paydaş görüşlerinin (FÖDEK..) alınması

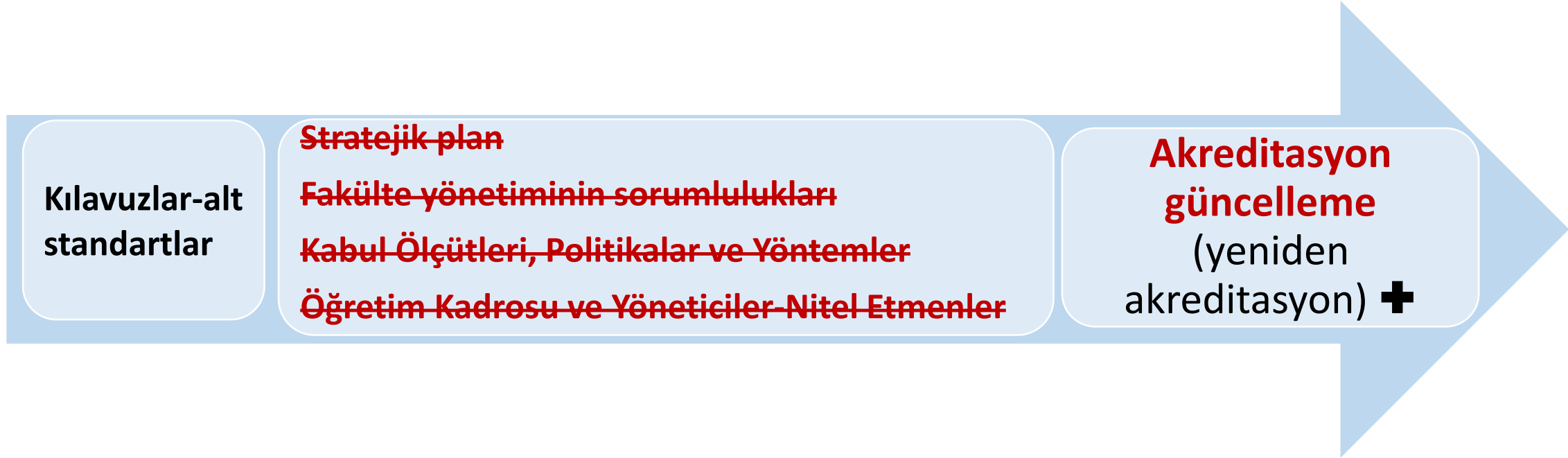
Daha anlaşılır ve sadeleştirme

**22 Mayıs 2015 - 20 Haziran 2016
(10 toplantı)**

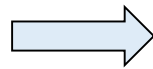
Taslak, paydaş görüşlerine sunuldu.

Sürüm 2.0: 15 Nisan 2017

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları- **Revizyon 3**



8 Alan



20 Standart

Sürüm 3.0: 29 Kasım 2018

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitim Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları- **Revizyon 4**

Sürüm 3.0 ile ilgili paydaş görüşleri değerlendirildi.

6 Eczacılık Fakültesi
İEİS

Sürüm 4.0: 25 Şubat 2019

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitim Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları- **Revizyon 5**

Fakültenin **uzaktan eğitim** alt yapısı ve gerekli teknolojilere sahip olması gerekliliği

Standart 4 **+**

Standart 17 **+**

Sürüm 5.0: 4 Ocak 2021

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları (8 Alan)

- 1. AMAÇ VE HEDEFLER**
- 2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM**
- 3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI**
- 4. ÖĞRENCİ**
- 5. EĞİTİM- ÖĞRETİM KADROSU**
- 6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI**
- 7. MALİ KAYNAKLAR**
- 8. AKREDİTASYON GÜNCELLEME**



1. AMAÇ VE HEDEFLER



Standart 1. Kurumsal Amaç ve Hedefler

* Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

* Standart 3. Performans Değerlendirmesi

* Kritik standart



2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM

Standart 4. Fakülte ve Üniversite Arasındaki İlişkiler

Standart 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler

Standart 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi



3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

* Standart 7. Lisans Eğitim Programı

* Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet Projesi

Standart 9. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri

* Standart 10. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi

Standart 11. Lisans Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Sürekli İyileştirme

* Kritik standart



4. ÖĞRENCİ



Standart 12. Öğrenci Hizmetleri

Standart 13. Öğrenci Temsili

Standart 14. Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri



5. EĞİTİM - ÖĞRETİM KADROSU

*Standart 15. Öğretim Elemanı

Standart 16. Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi



6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI



Standart 17. Öğrenme Kaynakları

Standart 18. Fiziksel Tesis ve Olanaklar

7. MALİ KAYNAKLAR



Standart 19. Mali kaynaklar



8. AKREDİTASYON GÜNCELLEME



Standart 20. Yeniden Akreditasyon*

**Akredite olmuş, geçerlilik süresi dolmuş ve yeniden akreditasyona başvuracaklar için değerlendirilecektir.*



Standart 20. Yeniden Akreditasyon

Fakülte döngüsel temelli bir dış değerlendirme sürecinden geçmelidir.

S.20.1. Fakülte, daha önce bir akreditasyon sürecine katılmış olmalıdır.

S.20.2. Yeniden akreditasyon başvurusunda, bir önceki akreditasyon döneminde kaydedilen ilerleme ve gelişmeler dikkate alınmalıdır.

*KRİTİK STANDARTLAR (2,3,7,8,10,15)

*Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri



S.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu, eczacının toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yeterlilikleri/yetkinlikleri/kazanımlarını belirleyecek şekilde tanımlanmalıdır.

S.2.2. Program çıktıları, eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve **ECZAKDER** çıktılarını içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

S.2.3. Tüm paydaşların katılımı ile tanımlanmalıdır.

ECZAKDER Çıktıları...

- I Ürün ve hasta odaklı, mesleki ve **etik** uygulamalar ile ilgili konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki bilgileri eczacılık problemlerini çözme için uygulayabilme becerisi.
- II Eczacılıkla ilgili konularda tasarlama, deney yapma, alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme, yorumlama ve arşivleme becerisi.
- III Bir süreci, ürünü, malzeme veya cihazları anlama, yorumlama, ilgili sorunları **güncel yöntemlerle** çözme becerisi.
- IV Bireysel yönetim becerisi, çalışma ortamı, insan ve mali kaynakların yönetimi ve kalite güvencesi sistemini uygulama becerisi.
- V Liderlik yapabilme, disiplin içi ve disiplinler arası çalışmalarda etkin biçimde yer alabilme, karar verebilme becerisi.



ECZAKDER Çıktıları

- VI** Eczacılık uygulamaları için **gerekli olan güncel teknolojileri** seçme, geliştirme ve etkin bir şekilde kullanma becerisi.
- VII** Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma, en az bir yabancı dili yazılı ve sözlü iletişimde kullanabilme becerileri.
- VIII** **Yaşam boyu öğrenmenin** gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
- IX** Eczacılık uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (sağlık, çevre vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda bilinçli olunması.
- X** Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.



*Standart 3. Performans Değerlendirmesi

Fakülte, eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanındaki hedeflerine ne ölçüde ulaştığını saptamak için performans göstergelerini belirlemiş olmalıdır.

S.3.1. Performans göstergeleri en az yılda bir kez düzenli olarak ölçülmelidir.

S.3.2. Ölçüm sonuçlarına göre değerlendirmeler yapılarak hedefler her yıl gözden geçirilmeli ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.

S.3.3. Değerlendirme sonuçları fakülte yönetimi, öğretim elemanları, öğrenciler ve ilgili diğer paydaşlar ile paylaşılmalıdır.



*Standart 7. Lisans Eğitim Programı...

Fakültenin Lisans Eğitim programı geçerli **Çekirdek Eğitim Programı(ÇEP)** yeterlilik ve yetkinliklerini sağlayacak içeriğe sahip olmalıdır.

S.7.1. Program çıktıları **ÇEP**'te yer alan tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. Yetkinlikler tanımlanırken **Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ndeki yetkinlikler** de göz önünde bulundurulmalıdır.

ÇEP'te yer alan yetkinlikleri kazandıracak teorik ve pratik dersler; derinlik, kapsam, uygunluk, kalite, ardışıklık ve pekiştirme bakımından uygun düzenlenmiş, tamamlayıcı ve bütünleşik olmalıdır.



*Standart 7. Lisans Eğitim Programı...

S.7.2. Öğrenci, mezun olabilmek için 300 AKTS tamamlamalıdır.

S.7.3. Programın amaçlarını ve yapısını, ders içeriklerini, eğitim çıktılarını, eğitim stratejilerini ve kalitenin geliştirilmesi için eğitim programının sürekli değerlendirilmesini yürüten bir **eğitim komisyonu** kurulmuş, çalışma yönergesi çıkarılmış ve çalışmaları belgelenmiş olmalıdır.



*Standart 7. Lisans Eğitim Programı

S.7.4.Eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyon sağlanmalıdır.

S.7.5.Yaşam boyu öğrenme ilkesi benimsenmiş olmalıdır.

S.7.6.Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) hakkında farkındalık sağlanmalıdır.



***Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet Projesi...**

Stajlar, tanımlanmış mesleki yeterliliklere ve sonuçlara ulaşılmasını sağlayacak yoğunluk, kapsam, yapı ve sürede olmalıdır.

Programın son yılında bir akademik danışman denetiminde mezuniyet projesi yapılmalıdır.

S.8.1. En az altı ay zorunlu staj yapılmalıdır.

S.8.2. Stajlar, lisans eğitimi süresince her yıla yayılacak şekilde düzenlenmeli ve beşinci yılda en az iki ay, tam zamanlı ve sürekli olmalıdır.



*Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet Projesi...

S.8.3. Stajları düzenleyecek, dış paydaş olarak en az bir eczacının bulunduğu **staj komisyonu** kurulmuş olmalı, staj komisyonunun yapısı, görevleri, stajın yapıldığı alana göre süre, kazanılması beklenen yeterlilik ve yetkinlikler ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayan staj yönergesi bulunmalıdır.

S.8.4. Stajların etkin biçimde sürdürülmesi ve denetiminden sorumlu öğretim elemanı sayısı yeterli olmalıdır.

S.8.5. Yurt içi ve/veya yurt dışında farklı staj olanakları sağlanmalıdır.



***Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet Projesi...**

S.8.6. Stajlar, teorik eğitim ile bütünleşik olmalı; mesleki etiğe uygun tutum ve davranışları geliştirmelidir.

S.8.7. Stajların yapılacağı yerler, fakülte tarafından belirlenen ölçütlere göre seçilmeli ve düzenli aralıklarla gözden geçirilmelidir.

S.8.8. Mezuniyet projelerinin düzenlenme, uygulanma ve değerlendirilmesine ilişkin yönerge bulunmalıdır.

S.8.9. Mezuniyet projesi, öğrenciyi mesleki alanda yetkinleştirecek nitelikte olmalı ve belli bir konuda bilgi birikimi kazandırmalıdır.



*Standart 10. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi...

Öğrencinin öğrenme durumu formatif ve summatif değerlendirmeler ile sistematik ve ardışık biçimde yapılmalıdır.

S.10.1. Formatif değerlendirmede; **bilişsel öğrenme, etkin iletişim becerileri**, problem çözme sürecinde veri kullanımı gibi konular ve mesleki uygulamalarla ilgili temel becerilerin kazanılması ölçülmelidir.

S.10.2. Summatif değerlendirme yöntemleri ile öğrenci performansı her alanda önceden belirlenmiş çıktılara uygun olarak ölçülmelidir.



*Standart 10. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi...

S.10.3. Değerlendirme yöntemleri, öğrenilen bilgilerin kısa süre akılda tutulması ya da ezberlenmesi yerine, bilgilerin entegrasyonu ve uygulanmasını, eleştirel düşünmeyi ve öğrencilerin sorun çözme yeteneğini yansıtacak şekilde düzenlenmelidir.

S.10.4. Fakültenin kullandığı öğrenci değerlendirme sistemi **kendi kendine öğrenmeyi** özendirmelidir. Ölçme ve değerlendirme, sadece bilgi düzeyini ölçmek yerine, bilgiye ulaşma, farklı bilgileri bir araya getirebilme, seçenekleri karşılaştırabilme ve gerçek yaşam koşullarında bilgiyi kullanarak sonuca ulaşma gibi becerileri ölçmelidir.



*Standart 15. Öğretim Elemanı...

Fakülte, lisans eğitim programının verilmesi ve değerlendirilmesini sağlayan, mesleki ve akademik uzmanlığa sahip, **güncel eğitim tekniklerini uygulayabilen ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda eğitim öğretim kadrosuna** sahip olmalıdır.

S.15.1. Lisans eğitim programında yer alan her bir ders için akademik yeterlilik ve deneyime sahip yeterli sayıda öğretim elemanı bulunmalı ve Anabilim Dallarına dağılımları dengeli olmalıdır.



*Standart 15. Öğretim Elemanı...

S.15.2. Fakültedeki **öğretim elemanı/öğrenci oranı**, lisans eğitim programının uygulanmasına, değerlendirilmesine, araştırma ve diğer akademik faaliyetlerin yürütülmesine yetecek düzeyde olmalıdır.

S.15.3. Fakülte, çeşitli alanlarda akademik yeterliliğe sahip tam ve/veya yarı zamanlı görev yapan öğretim elemanlarının yanı sıra, misafir eğitimciler ve başka fakültelerin öğretim elemanlarından yararlanabilmelidir.



***Standart 15. Öğretim Elemanı...**

S.15.4. Öğretim kadrosu, programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

S.15.5. Öğretim kadrosu, ilgili sektör, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle iletişimi sürdürebilecek nitelikte olmalıdır.

S.15.6. Öğretim kadrosu, iletişim becerileri, pedagoji ve kişisel gelişim konularında gerekli yeterliliğe sahip olmalı; güncel eğitim teknoloji ve tekniklerini kullanabilmelidir.



*Standart 15. Öğretim Elemanı...

S.15.7. Tüm öğretim elemanlarının kendi sorumluluk alanları ve eğitimle ilgili gelişim programlarına katılımları sağlanmalıdır.

S.15.8. Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim sorumlulukları ile bilimsel araştırma çalışmaları bir denge içinde olmalıdır.

S.15.9. Öğretim elemanları, mesleki nitelik ve davranışlar açısından rol model oluşturabilecek özelliklere sahip olmalıdır.

➔ Daha detaylı bilgi için ...

1) <https://www.eczakder.org.tr/turkiye-ulusal-eczacilik-lisans-egitimi-programi-akreditasyon-standartlari-ve-kilavuzlari-i-640.html>

2) <https://www.eczakder.org.tr/degerlendirici-egitimi-sunumlari-i-657.html>

Sürekli iyileştirme



Standart Değerlendirme/ Raporlarda...



1 puan

Çok Yetersiz-ÇY: Standardın karşılanmasına ilişkin tanımlama bulunmamaktadır veya tanımlama geçersizdir. **Hiçbir tanımlama/çalışma yok ?**

2 puan

Yetersiz-Y: Standardın karşılanmasına ilişkin tanımlama bulunmakta ancak sürecin tanımlanmasında eksiklikler bulunmaktadır. **Boş anket örneği var ?**

Standart Değerlendirme/ Raporlarda...



3 puan

Kabul Edilebilir-KE: Standardın karşılanmasına ilişkin tanımlama yapılmış, uygulamalar ve kanıtlar eksiksiz olarak verilmiştir. **Uygulamalar izlenmektedir. Ancak sonuçlar değerlendirilerek düzenleme yapılmamakta ve önlem alınmamaktadır.**

Anket uygulanmış, sonuçları verilmiş(grafikler var)

Standart Değerlendirme/ Raporlarda...



4 puan

İyi-İ: Standardın karşılanmasına ilişkin tanımlama yapılmış, uygulamalar ve kanıtlar eksiksiz olarak verilmiştir. Uygulamalar izlenmektedir. **Sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmakta ve/veya önlemler alınmaktadır.**

Anket sonuçları değerlendirilmiş, paydaşlarla tartışılmış ve gerekli düzenlemeler yapılmış ve/veya önlemler alınmış

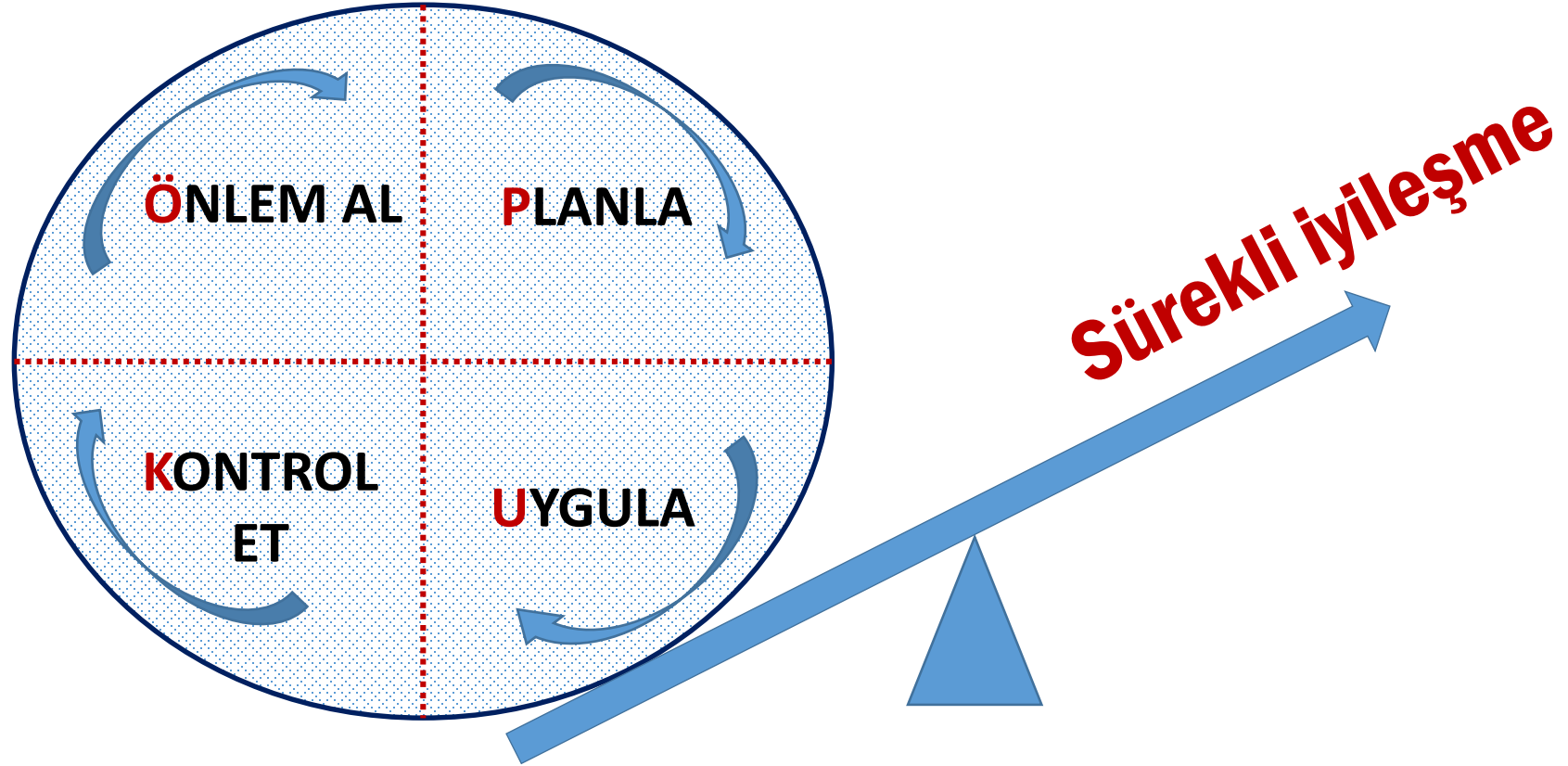
Standart Değerlendirme/ Raporlarda



5 puan

Mükemmel-M: Standardın karşılanmasına ilişkin tanımlama yapılmış, uygulamalar ve kanıtlar eksiksiz olarak verilmiştir. Uygulamalar izlenmektedir. Sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmakta ve/veya önlemler alınmakta, **sürekli iyileştirme yapılmaktadır**. Kendilerine özgü ve yenilikçi, örnek oluşturabilecek uygulamalar bulunmaktadır.

PUKÖ Döngüsü



Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu-3 (2021-)



Prof. Dr.
Sema BURGAZ
Başkan



Prof. Dr.
Gülbin ÖZÇELİKAY
Sekreter



Prof. Dr.
Füsun ACARTÜRK



Prof. Dr.
Sönmez UYDEŞ DOĞAN



Prof. Dr. Bahar TUNÇTAN



Prof. Dr.
Meral TUNÇBİLEK



Prof. Dr.
Gülgün KILCIGİL



Prof. Dr.
Betül ARICA YEĞİN



Prof. Dr.
Hüseyin TAŞLI



Prof. Dr.
Nafiz Öncü CAN



Uzm. Ecz. Meral ASLAN



Ecz. Hakan ÖZÇELTİK



Ecz. Yılmaz KIRICI

Öğrenci Ecz.
Kemal Şerefcan ATMACA



İlgi ve katılımınız için çok teşekkür ederim..

sema.burgaz@gmail.com