



TÜRKİYE ULUSAL ECZACILIK LİSANS EĞİTİMİ PROGRAMI AKREDİTASYON STANDARTLARI

Prof. Dr. Sedef KIR

ECZAK BAŞKANI

Eczacılık Fakülteleri Dekanlar Konseyi-Eczacılık Eğitiminde Akreditasyon Çalıştayı
26 Mayıs 2021



Sunum Planı

- Standartların amaçları
- Standartların hazırlanma süreci
- Standartların revizyonları
- Standartlar (alan bazında)
- Kritik standartlar
- Değerlendirme kriterleri

Standartlardan -----> Akreditasyona

Eczacılık Fakültesi lisans eğitim programının akreditasyonu, ECZAKDER tarafından belirlenmiş alana özgü standartların karşılanıp karşılanmadığının değerlendirilmesidir.

Akreditasyon Standartlarının Amaçları

- Lisans düzeyindeki eczacılık eğitim programının kalite güvencesini sağlamak
- Eğitim programının sürekli iyileştirilmesini desteklemek
- Eğitim programının uluslararası standartları karşılamasına yardımcı olmak



Standartların Hazırlanma Süreci...

ECZAK

SBGK

DEK

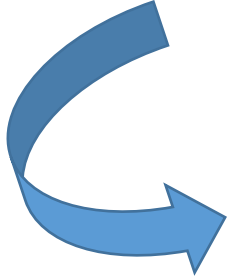
11 Haziran 2012 (İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi)

27 Haziran 2012 (Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi)

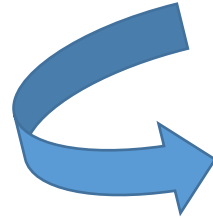
Standartların Hazırlanma Süreci...



Ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarına ait çeşitli uygulamalar incelendi.



Kanada Eczacılık Programı Akreditasyon Standart ve Kılavuzu seçildi ve Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN tarafından tercüme edildi.



Türkiye şartlarına adaptasyonu ve düzenlemeler yapıldı.

Standartların Hazırlanma Süreci...

Ön çalışma grubu

Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN (SBGK Başkanı)

Prof. Dr. Levent ÜSTÜNES (ECZAK Başkan Yardımcısı)

Prof. Dr. Belma KOÇER GÜMÜŞEL (ECZAK Sekreteri)

Prof. Dr. Nurettin ABACIOĞLU (SBGK)

Prof. Dr. Sedef KIR (SBGK Sekreteri)



Ekim 2012-13 Şubat 2013 (6 Toplantı)

“Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitim Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları” taslağı oluşturuldu.

Standartların Hazırlanma Süreci...

Taslak paydaş görüşlerine sunuldu.

14 Mart 2013





Standartların Hazırlanma Süreci...

“Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitim Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları” ECZAK tarafından kabul edildi.

12 Temmuz 2013

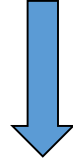
Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları



7 Alan



23 Standart



**Kabul tarihi:
12 Temmuz 2013**

S1: 5 Aralık 2013

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları- Revizyon 2



- DİZE Genel Değerlendirme Toplantısı (21 Nisan 2015)
- Paydaş Görüşlerinin (FÖDEK....) alınması
- Daha anlaşılır ve sade hale getirilmesi

**22 Mayıs 2015 - 20 Haziran 2016
(10 toplantı)**

Taslak paydaş görüşlerine sunuldu.

S2: 15 Nisan 2017

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı

Akreditasyon Standartları-Revizyon 3



- ◆ Kılavuzlar → Alt standartlar
- ◆ Stratejik Plan ✘
- ◆ Fakülte Yönetiminin Sorumlulukları ✘
- ◆ Kabul Ölçütleri, Politikalar ve Yöntemler ✘
- ◆ Öğretim Kadrosu ve Yöneticiler-Nitel Etmenler ✘
- ◆ Akreditasyon Güncelleme (Yeniden Akreditasyon) +

S3: 29 Kasım 2018

8 Alan

20 Standart

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı

Akreditasyon Standartları-Revizyon 4-5



- ◆ S 3 ile ilgili olarak paydaşlardan (6 Eczacılık Fakültesi + İEİS) gelen görüşlerin değerlendirilmesi

S4: 25 Şubat 2019

- ◆ Fakülte'nin uzaktan eğitim alt yapısı ve gerekli teknolojilere sahip olması gerekliliğinin Standart 4 ve 17'e eklenmesi

S5: 4 Ocak 2021

Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu-3 (2021-)



Prof. Dr.
Sema BURGAZ
Başkan



Prof. Dr.
Gülbin ÖZÇELİKAY
Sekreter



Prof. Dr.
Güniz KÜÇÜKGÜZEL



Prof. Dr.
Füsun ACARTÜRK



Prof. Dr.
Sönmez UYDEŞ DOĞAN



Prof. Dr.
Meral TUNÇBİLEK



Prof. Dr.
Gülgün KILCIGİL



Prof. Dr.
Betül ARICA YEĞİN



Prof. Dr.
Hüseyin TAŞLI



Prof. Dr.
Nafiz Öncü CAN



Uzm. Ecz. Meral ASLAN



Ecz. Hakan ÖZÇELTİK



Ecz. Yılmaz KIRICI

Öğrenci Ecz.
Kemal Şerefcan ATMACA

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları

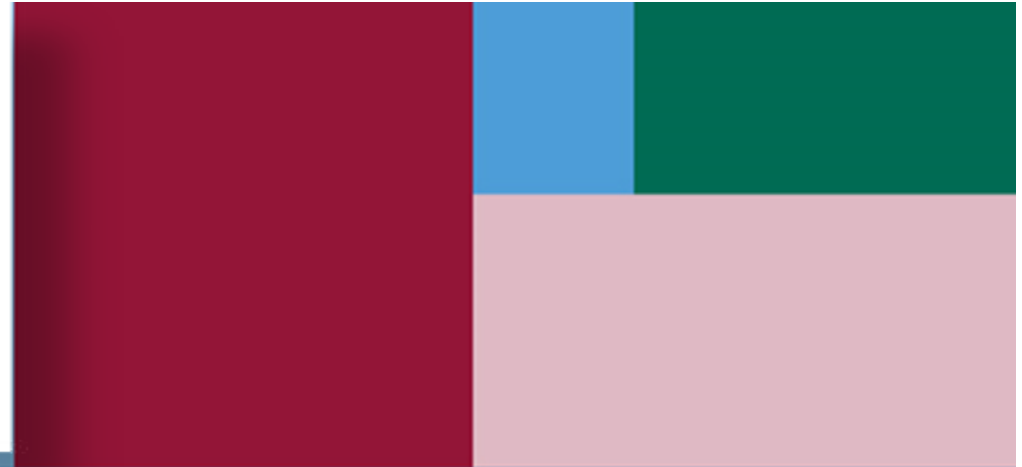


1. AMAÇ VE HEDEFLER
2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM
3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI
4. ÖĞRENCİ
5. EĞİTİM ÖĞRETİM KADROSU
6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI
7. MALİ KAYNAKLAR
8. AKREDİTASYON GÜNCELLEME

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları



1. AMAÇ VE HEDEFLER





1. AMAÇ VE HEDEFLER

- **Standart 1. Kurumsal Amaç ve Hedefler**
 - * **Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri**
 - * **Standart 3. Performans Değerlendirmesi**
- * Kritik standart

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları



2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM





2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM STANDARTLARI

- Standart 4. Fakülte ve Üniversite Arasındaki İlişkiler
- Standart 5. Fakülte ve Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler
- Standart 6. Fakültenin Örgütlenmesi ve Yönetimi

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları



3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI





3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI

- * Standart 7. Lisans Eğitim Programı
 - * Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet Projesi
 - Standart 9. Öğretim ve Öğrenim Süreçleri
 - * Standart 10. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi
 - Standart 11. Lisans Eğitim Programının Değerlendirilmesi ve Sürekli İyileştirme
- * Kritik standart

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları



4. ÖĞRENCİ





4. ÖĞRENCİ STANDARTLARI

- **Standart 12. Öğrenci Hizmetleri**
- **Standart 13. Öğrenci Temsili**
- **Standart 14. Öğrenci/Öğretim Elemanı İlişkileri**

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları



5. EĞİTİM ÖĞRETİM KADROSU





5. ÖĞRETİM KADROSU VE YÖNETİCİ STANDARTLARI

***Standart 15. Öğretim Elemanı**

• Standart 16. Öğretim Elemanlarının Değerlendirilmesi

*** Kritik standart**

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları



6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI





6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARIYLA İLGİLİ STANDARTLAR

- Standart 17. Öğrenme Kaynakları
- Standart 18. Fiziksel Tesis ve Olanaklar

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları



7. MALİ KAYNAKLAR





7. MALİ KAYNAKLAR

- Standart 19. Mali Kaynaklar

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları



8. AKKREDİTASYON GÜNCELLEME





8. AKREDİTASYON GÜNCELLEME

- **Standart 20. Yeniden Akreditasyon***

**Akredite olmuş, geçerlilik süresi dolmuş ve yeniden akreditasyona başvuracaklar için değerlendirilecektir.*



Standart 20. Yeniden Akreditasyon

Fakülte döngüsel temelli bir dış değerlendirme sürecinden geçmelidir.

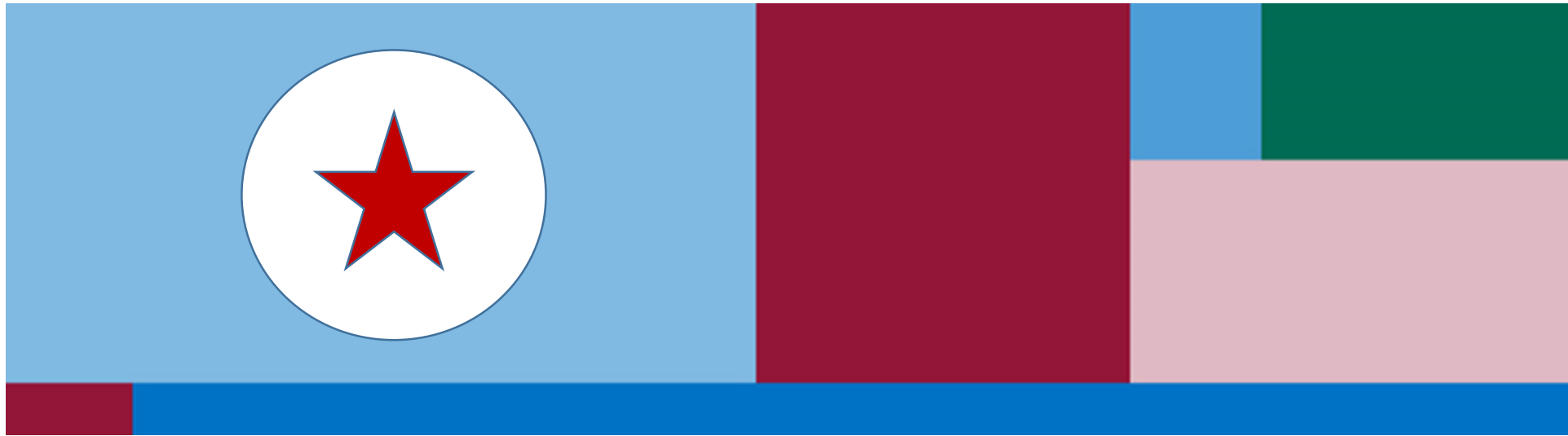
S.20.1. Fakülte, daha önce bir akreditasyon sürecine katılmış olmalıdır.

S.20.2. Yeniden akreditasyon başvurusunda, bir önceki akreditasyon döneminde kaydedilen ilerleme ve gelişmeler dikkate alınmalıdır.

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları



KRİTİK STANDARTLAR (Standart 2,3,7,8,10,15)





*Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Eğitim programının amaç ve hedefleri;

S.2.1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ile uyumlu, eczacının toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yeterlilikleri/yetkinlikleri/ kazanımlarını belirleyecek şekilde tanımlanmalıdır.

S.2.2. Program çıktıları, eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ECZAKDER çıktılarını içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

ECZAKDER Çıktıları...

I	Ürün ve hasta odaklı, mesleki ve etik uygulamalar ile ilgili konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki bilgileri eczacılık problemlerini çözme için uygulayabilme becerisi.
II	Eczacılıkla ilgili konularda tasarlama, deney yapma, alan çalışması, veri toplama, sonuçları analiz etme, yorumlama ve arşivleme becerisi.
III	Bir süreci, ürünü, malzeme veya cihazları anlama, yorumlama, ilgili sorunları güncel yöntemlerle çözme becerisi.
IV	Bireysel yönetim becerisi, çalışma ortamı, insan ve mali kaynakların yönetimi ve kalite güvencesi sistemini uygulama becerisi.
V	Liderlik yapabilme, disiplin içi ve disiplinler arası çalışmalarda etkin biçimde yer alabilme, karar verebilme becerisi.

ECZAKDER Çıktıları

VI	Eczacılık uygulamaları için gerekli olan güncel teknolojileri seçme, geliştirme ve etkin bir şekilde kullanma becerisi.
VII	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma, en az bir yabancı dili yazılı ve sözlü iletişimde kullanabilme becerileri.
VIII	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
IX	Eczacılık uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkileri (sağlık, çevre vb.) ve hukuksal sonuçları konusunda bilinçli olunması.
X	Mesleki etik ve sorumluluk bilinci.



*Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

S.2.3. Tüm paydaşların katılımı ile tanımlanmalıdır.



*Standart 3. Performans Değerlendirmesi

Fakülte, eğitim, araştırma-geliştirme, üretim ve hizmet alanındaki hedeflerine ne ölçüde ulaştığını saptamak için performans göstergelerini belirlemiş olmalıdır.

S.3.1. Performans göstergeleri en az yılda bir kez düzenli olarak ölçülmelidir.



***Standart 3. Performans Değerlendirmesi**

S.3.2. Ölçüm sonuçlarına göre değerlendirmeler yapılarak hedefler her yıl gözden geçirilmeli ve programın iyileştirilmesi yönünde kullanılmalıdır.

S.3.3. Değerlendirme sonuçları fakülte yönetimi, öğretim elemanları, öğrenciler ve ilgili diğer paydaşlar ile paylaşılmalıdır.



*Standart 7. Lisans Eğitim Programı...

Fakültenin Lisans Eğitim programı geçerli Çekirdek Eğitim Programı yeterlilik ve yetkinliklerini sağlayacak içeriğe sahip olmalıdır.

S.7.1. Program çıktıları ÇEP'te yer alan tüm yetkinlikleri kapsamalıdır. Yetkinlikler tanımlanırken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'ndeki yetkinlikler de göz önünde bulundurulmalıdır. ÇEP'te yer alan yetkinlikleri kazandıracak teorik ve pratik dersler; derinlik, kapsam, uygunluk, kalite, ardışıklık ve pekiştirme bakımından uygun düzenlenmiş, tamamlayıcı ve bütünleşik olmalıdır.



*Standart 7. Lisans Eğitim Programı...

S.7.2. Öğrenci, mezun olabilmek için 300 AKTS tamamlamalıdır.

S.7.3. Programın amaçlarını ve yapısını, ders içeriklerini, eğitim çıktılarını, eğitim stratejilerini ve kalitenin geliştirilmesi için eğitim programının sürekli değerlendirilmesini yürüten bir eğitim komisyonu kurulmuş, çalışma yönergesi çıkarılmış ve çalışmaları belgelenmiş olmalıdır.



***Standart 7. Lisans Eğitim Programı**

S.7.4.Eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyon sağlanmalıdır.

S.7.5.Yaşam boyu öğrenme ilkesi benimsenmiş olmalıdır.

S.7.6.Genişletilmiş Eğitim Programı (GEP) hakkında farkındalık sağlanmalıdır.



*Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet Projesi...

Stajlar, tanımlanmış mesleki yeterliliklere ve sonuçlara ulaşılmasını sağlayacak yoğunluk, kapsam, yapı ve sürede olmalıdır.

Programın son yılında bir akademik danışman denetiminde mezuniyet projesi yapılmalıdır.

S.8.1. En az altı ay zorunlu staj yapılmalıdır.

S.8.2. Stajlar, lisans eğitimi süresince her yıla yayılacak şekilde düzenlenmeli ve beşinci yılda en az iki ay, tam zamanlı ve sürekli olmalıdır.



*Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet Projesi...

S.8.3. Stajları düzenleyecek, dış paydaş olarak en az bir eczacının bulunduğu staj komisyonu kurulmuş olmalı, staj komisyonunun yapısı, görevleri, stajın yapıldığı alana göre süre, kazanılması beklenen yeterlilik ve yetkinlikler ile ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayan staj yönergesi bulunmalıdır.

S.8.4. Stajların etkin biçimde sürdürülmesi ve denetiminden sorumlu öğretim elemanı sayısı yeterli olmalıdır.

S.8.5. Yurt içi ve/veya yurt dışında farklı staj olanakları sağlanmalıdır.



***Standart 8. Stajlar ve Mezuniyet Projesi**

S.8.6. Stajlar, teorik eğitim ile bütünleşik olmalı; mesleki etiğe uygun tutum ve davranışları geliştirmelidir.

S.8.7. Stajların yapılacağı yerler, fakülte tarafından belirlenen ölçütlere göre seçilmeli ve düzenli aralıklarla gözden geçirilmelidir.

S.8.8. Mezuniyet projelerinin düzenlenme, uygulanma ve değerlendirilmesine ilişkin yönerge bulunmalıdır.

S.8.9. Mezuniyet projesi, öğrenciyi mesleki alanda yetkinleştirecek nitelikte olmalı ve belli bir konuda bilgi birikimi kazandırmalıdır.

*Standart 10. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi...



Öğrencinin öğrenme durumu formatif ve summatif değerlendirmeler ile sistematik ve ardışık biçimde yapılmalıdır.

S.10.1. Formatif değerlendirmede; bilişsel öğrenme, etkin iletişim becerileri, problem çözme sürecinde veri kullanımı gibi konular ve mesleki uygulamalarla ilgili temel becerilerin kazanılması ölçülmelidir.

S.10.2. Summatif değerlendirme yöntemleri ile öğrenci performansı her alanda önceden belirlenmiş çıktılara uygun olarak ölçülmelidir.



*Standart 10. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi

S.10.3. Değerlendirme yöntemleri, öğrenilen bilgilerin kısa süre akılda tutulması ya da ezberlenmesi yerine, bilgilerin entegrasyonu ve uygulanmasını, eleştirel düşünmeyi ve öğrencilerin sorun çözme yeteneğini yansıtacak şekilde düzenlenmelidir.

S.10.4. Fakültenin kullandığı öğrenci değerlendirme sistemi kendi kendine öğrenmeyi özendirilmelidir. Ölçme ve değerlendirme sadece bilgi düzeyini ölçmek yerine, bilgiye ulaşma, farklı bilgileri bir araya getirebilme, seçenekleri karşılaştırabilme ve gerçek yaşam koşullarında bilgiyi kullanarak sonuca ulaşma gibi becerileri ölçmelidir.



*Standart 15. Öğretim Elemanı...

Fakülte, lisans eğitim programının verilmesi ve değerlendirilmesini sağlayan, mesleki ve akademik uzmanlığa sahip, güncel eğitim tekniklerini uygulayabilen ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıda eğitim öğretim kadrosuna sahip olmalıdır.

S.15.1. Lisans eğitim programında yer alan her bir ders için akademik yeterlilik ve deneyime sahip yeterli sayıda öğretim elemanı bulunmalı ve Anabilim Dallarına dağılımları dengeli olmalıdır.



*Standart 15. Öğretim Elemanı...

S.15.2. Fakültedeki öğretim elemanı/öğrenci oranı, lisans eğitim programının uygulanmasına, değerlendirilmesine, araştırma ve diğer akademik faaliyetlerin yürütülmesine yetecek düzeyde olmalıdır.

S.15.3. Fakülte, çeşitli alanlarda akademik yeterliliğe sahip tam ve/veya yarı zamanlı görev yapan öğretim elemanlarının yanı sıra, misafir eğitmenler ve başka fakültelerin öğretim elemanlarından yararlanabilmelidir.



*Standart 15. Öğretim Elemanı...

S.15.4. Öğretim kadrosu, programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

S.15.5. Öğretim kadrosu, ilgili sektör, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle iletişimi sürdürebilecek nitelikte olmalıdır.

S.15.6. Öğretim kadrosu, iletişim becerileri, pedagoji ve kişisel gelişim konularında gerekli yeterliliğe sahip olmalı; güncel eğitim teknoloji ve tekniklerini kullanabilmelidir.



***Standart 15. Öğretim Elemanı**

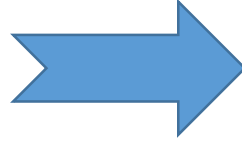
S.15.7. Tüm öğretim elemanlarının kendi sorumluluk alanları ve eğitimle ilgili gelişim programlarına katılımları sağlanmalıdır.

S.15.8. Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim sorumlulukları ile bilimsel araştırma çalışmaları bir denge içinde olmalıdır.

S.15.9. Öğretim elemanları, mesleki nitelik ve davranışlar açısından rol model oluşturabilecek özelliklere sahip olmalıdır.

ÖDR

Fakülte ile ilgili temel bilgileri, Fakültenin Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programları Akreditasyon Standartları'nı karşılama durumunu, güçlü ve gelişmeye açık yönlerini kapsamalıdır.



FÖDEK

En az 12 kişiden oluşması önerilir.

- ✓ Dekan/Dekan Yardımcıları
- ✓ Fakülte Sekreteri
- ✓ Öz Değerlendirme Koordinatörü (Eğitimle ilgili deneyimli öğretim üyesi)
- ✓ Öğretim Üyeleri (Fakültenin eğitim-öğretim planlama, yönetim ve değerlendirilmesi konusunda deneyimli öğretim üyeleri en az 5 kişi)
- ✓ Araştırma Görevlisi
- ✓ Mezun
- ✓ Öğrenci

ÖDR - FÖDEK

FÖDEK'te değişim gerektiğinde bir önceki FÖDEK üyelerinin belli sayıda değiştirilmesi önerilmektedir.

- ✓ ÖDR'de yer alan belgelerin başvuru yılından önceki beş (5) yıla ait olan bilgileri içermelidir.
- ✓ ÖDR'de yazılanları destekleyici kanıt olarak belge, metin, resim, grafik, video, web sayfaları.. ek olarak verilebilir.
- ✓ ÖDR'de eklerin gösteriminde ilgili standardın numarası esas alınmalıdır.
- ✓ ÖDR ve ekleri elektronik ortamda gönderilirken kontrolleri yapılmalıdır.



Değerlendirme

1 puan

Çok Yetersiz-ÇY: Standardın karşılanmasına ilişkin tanımlama bulunmamaktadır veya tanımlama geçersizdir.

2 puan

Yetersiz-Y: Standardın karşılanmasına ilişkin tanımlama bulunmakta ancak sürecin tanımlanmasında eksiklikler bulunmaktadır.

Değerlendirme

3 puan

Kabul Edilebilir-KE: Standardın karşılanmasına ilişkin tanımlama yapılmış, uygulamalar ve kanıtlar eksiksiz olarak verilmiştir. Uygulamalar izlenmektedir. Ancak sonuçlar değerlendirilerek düzenleme yapılmamakta ve önlem alınmamaktadır.

Değerlendirme

4 puan

iyi-i: Standardın karşılanmasına ilişkin tanımlama yapılmış, uygulamalar ve kanıtlar eksiksiz olarak verilmiştir. Uygulamalar izlenmektedir. Sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmakta ve/veya önlemler alınmaktadır.

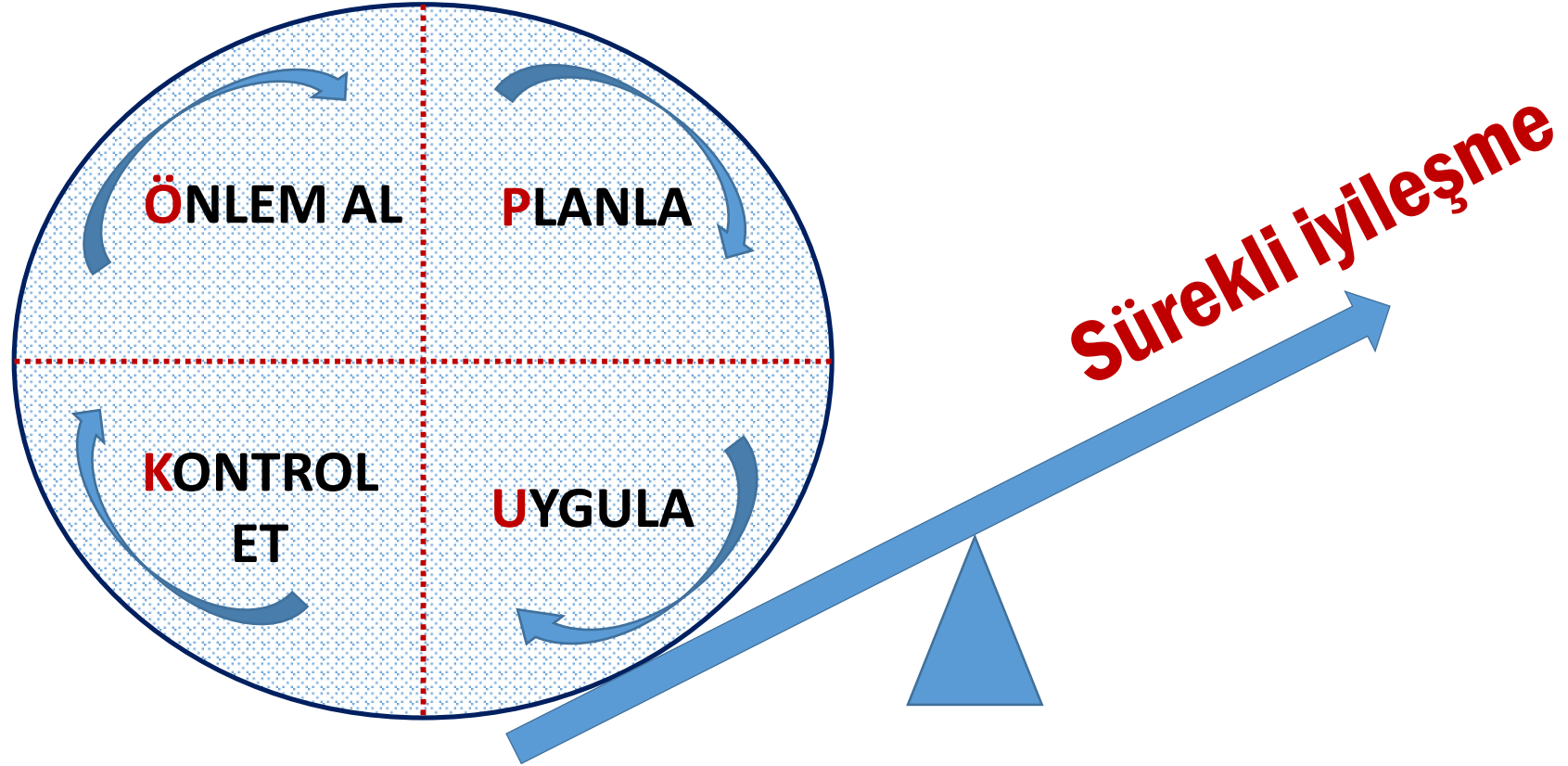
Değerlendirme



5 puan

Mükemmel-M: Standardın karşılanmasına ilişkin tanımlama yapılmış, uygulamalar ve kanıtlar eksiksiz olarak verilmiştir. Uygulamalar izlenmektedir. Sonuçlar paydaşlarla birlikte değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılmakta ve/veya önlemler alınmakta, sürekli iyileştirme yapılmaktadır. Kendilerine özgü ve yenilikçi, örnek oluşturabilecek uygulamalar bulunmaktadır.

PUKÖ Döngüsü



ECZAKDER

ECZAK

SBGK

DEK

KDK

TK

**Çalışma Grupları
Değerlendirme Ekipleri**

Sonsuz teşekkürler...





Katılımınız için teşekkürler...