



**ECZACILIK EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE
AKREDİTASYON DERNEĞİ (ECZAKDER)**

ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİM

Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Prof. Dr. Sevim Rollas

20 Ocak 2022

Toplantı Akışı

Sunum

- Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvence Standartları ve İlkeleri (ESG)
- Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme
- Akreditasyon Sürecine Öğrencilerin Katılımı

Katkı

- Tartışma, deneyim paylaşımı
-

Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvence Standartları ve İlkeleri (ESG)



ENQA (Avrupa Yükseköğretim Kalite Güvence Birliği) Avrupa'daki kalite güvence sistemlerinden sorumludur. ESG, ENQA'nın 2005 raporunda yayımlanmıştır.

ESG, Mayıs 2015 de revize edilmiştir.

**Standards and Guidelines for Quality Assurance in the
European Higher Education Area (ESG)**

Approved by the Ministerial Conference in May 2015

Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları ve İlkeleri (ESG)

Üçü bir araya geldiklerinde Avrupa kalite güvencesi çerçevesi için dayanak teşkil eder.

- 1- İç kalite güvencesi için Avrupa standartları
- 2- Dış kalite güvencesi için Avrupa standartları
- 3- Dış kalite güvence ajansları için Avrupa standartları

ECZAKDER: YÖKAK Ölçütleri →



Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)

Approved by the Ministerial Conference in Yerevan, 14-15 May 2015

ESG: İç kalite güvencesi için

Avrupa standartları

Dış Kalite Güvencesi
2.1. İç kalite
güvencesinin
dikkate alınması

- 1.1. Kalite güvencesi politikası
- 1.2. Programların tasarımı ve onayı
- 1.3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme
- 1.4. Öğrenci kabulü, kazanımları, tanınma ve sertifikalandırma
- 1.5. Öğretim kadrosu
- 1.6. Öğrenme kaynakları ve öğrenci desteği
- 1.7. Bilgi yönetimi
- 1.8. Kamuya açık bilgiler
- 1.9. Sürekli izleme ve programları gözden geçirme
- 1.10. Döngüsel (cyclical) dış kalite güvencesi

YÖKAK'ın Dış
Değerlendirme ve
Akreditasyon
Ölçütleri ile
ESG'nin ilişkisi
Kurumsal Değerlendirme
ve Akreditasyon Ölçütleri
Sürüm 3.0

**B.2. Programların
Yürütülmesi
(Öğrenci Merkezli
Öğrenme,
Öğretme ve
Değerlendirme)**

ESG: İç kalite güvencesi için Avrupa standartları



ECZACILIK EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE
AKREDİTASYON DERNEĞİ (ECZAKDER)

ECZAKDER Standartları'nın Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvencesi Standartları ve İlkeleri'ne (ESG) Uyumu

Prof. Dr. Sevim Rollas
19 Ocak 2016 -Ankara



Avrupa Yükseköğretim Kalite
Güvence Birliği

Standartları
Belirleme ve
Geliştirme
Komisyonu (SBGK)
Toplantısı



Avrupa Yükseköğretim
Alanı (AYA)/(EHEA)

1.3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme

Standart:

Kurumlar, programların veriliş şeklinin öğrenme sürecinin oluşturulması esnasında öğrencilerin de aktif olarak rol almalarını teşvik etmesini ve öğrencilerin değerlendirilmesinin bu yaklaşımı yansıtmalarını sağlamalıdır.

1.3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme

Kılavuz ilkeler:

Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme, öğrencilerin motivasyonunu, öz yansıtma özelliklerini ve öğrenme sürecine katılımlarını teşvik etmekte önemli bir rol üstlenir. Bu da, programların ve çıktıların değerlendirmelerinin, tasarımının ve veriliş şeklinin özenle dikkate alınması anlamına gelir.

Öğrencinin,
Öğrenmelerini
desteklemek için,
kendini izlemesi ve
değerlendirmesi

1.3. Öğrenci merkezli öğrenme, öğretme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli öğrenme ve öğretmenin uygulanması:

- Esnek öğrenme yolları sağlar.
- Farklı veriliş yollarını dikkate alır ve kullanır.
- Çeşitli pedagojik yöntemleri esnek şekilde kullanır.
- Veriliş şekillerini ve pedagojik yöntemleri düzenli olarak değerlendirir.
- Öğrenende bir özerklik duygusunu teşvik ederken, öğretene de uygun rehberlik ve destek verilmesini sağlar.
- Öğrenen-öğreten ilişkisinde karşılıklı saygıya önyak olur.
- Öğrenci şikayetlerinin ele alınmasına yönelik uygun kurallar mevcuttur.

Önemi ?

Öğrenci merkezli öğrenme

European University Association EUA

Report (September 2019)

Student-centred learning: approaches to quality assurance

Anna Gover
Thia Loukkola
Helene Peterbauer

ESG 1.3.

Öğrenme ve Öğretme

European University Association EUA

LEARNING & TEACHING PAPER #8

Curriculum design

Thematic Peer Group Report

**Chair: Oliver Vettori,
Vienna University of Economics and
Business, Austria**

EUA coordinator: Anna Gover

March 2020

**7 Üniversite
2-4 Öğrenci
Ankara Üniversitesi
3 Öğrenci**

Öğrenci Merkezli Öğrenme

- Öğrencilerin öğrenim programlarının geliştirilmesinde,
- Öğrenme sürecinde kendi öğrenmesiyle ilgili sorumluluk alması beklenmektedir.

Öğrenmenin Temel Özellikleri:

- Öğrencinin aktif olması
- Analitik öğrenmeye ve anlamaya vurgu yapılması
- Öğrencinin sorumluluğunun ve özerkliğinin artırılması
- Öğrencinin ve öğretim üyesinin yer aldığı öğrenme ve öğretme sürecine yönelik yansıtıcı bir yaklaşım içermesi

Öğrenme Teknikleri (Örnek)

Ters Yüz Öğrenme modeli

(Flipped Learning/ Flipped Classrooms)

- Teknolojinin gelişimi eğitim alanını da etkilemiştir.
- Ters yüz öğrenme, işbirliği ve etkileşimi temel alan bir yaklaşımdır.
- Ders içi ve ders dışı etkinlikler öğrenciyi merkeze almaktadır.

- Bilgisayar temelli sınıf dışı bireysel öğrenmeler
 - ➔ Video çekimleri
 - Sınıf içindeki etkileşimli grup öğrenme aktiviteleri
 - ➔ Tartışma, soru cevap
- Sınıf içinde bilgisayar, internet bağlantısı

Unsal H. Ters Yüz Öğrenme ve Bazı Uygulama Modelleri. Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi, 4 (2), 39-50 (2018).

Tütüncü, N. Aksu, M. (2018). A systematic review of flipped classroom studies in Turkish education. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 4(2), 207-229.

Öğrenme Teknikleri

Ters Yüz Öğrenme modeli

(Flipped Learning/ Flipped Classrooms)

Impact of Flipped Classroom Design on Student Performance and Perceptions in a Pharmacotherapy Course

Koo CL, Demps EL, Farris C, Bowman JD, Panahi L, Boyle P. Am J Pharm Educ 2016 . 80 (2): 33.

AMERICAN JOURNAL OF
*PHARMACEUTICAL
EDUCATION*

Öğrenme Teknikleri

Ters Yüz Öğrenme modeli

(Flipped Learning/ Flipped Classrooms)

REVIEW

Research, Perspectives and Recommendations on Implementing the Flipped Classroom

Rotellar C, Cain J. Am J Pharm Educ 2016 . 80 (2): 34.

<http://www.ajpe.org>

Öğrenci Merkezli Öğretme

- Öğretim üyelerinin Eğitimi
- Ders bilgi paketlerinde verilen
 - strateji
 - yöntem
 - tekniklerin uygulanması
- Etkili destek
- Etkin bir bilgi sisteminin kullanılması
- Öğrenci merkezli eğitimin etkinliğini ölçme
 - veri toplama
- Uygun öğretme yöntemini ve değerlendirmeyi yeniden tasarlama

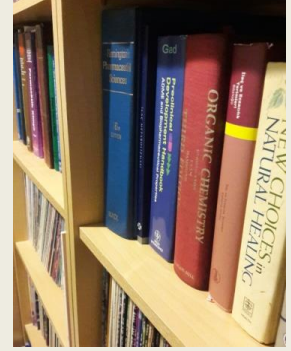
ESG Standart

1.6. Öğrenme kaynakları ve öğrenci desteği

Kurumların öğrenme ve öğretme faaliyetlerine yönelik uygun fonu bulunmalıdır ve bu kurumlar yeterli ve erişilebilir nitelikteki öğrenme kaynaklarının ve öğrenci desteğinin temin edilmesini sağlamalıdır.

Öğrenci Merkezli Eğitim İçin:

Sınıf dışı çalışma ortamları,
bireysel ve grup çalışması ortamları,
sınırsız bilişim desteği,
kapanmayan kütüphaneler,
faaliyet desteği,
kolaylıkla açılabilen kulüpler,
ders materyallerinin elektronik ortamda paylaşılması,
öğrencilerin, öğrenmelerini destekleyecek diğer öğrenci hizmetlerinin (Öğrencilerin projelere katılımı vb.)
sağlanması gerekmektedir.



Öğrenci Danışmanlığı

■ Akademik Danışmanlık

Öğrencilerin kayıt olduğu yılda başlayıp mezuniyetlerine kadar devam eder.

Danışmanlar öğrencilerin;

- Ders kayıtlarını onaylar
- Öğrencilere yol gösterir
- Kariyer planlamalarına yardımcı olur

■ Dönem projesi/Bitirme çalışması Danışmanlığı

Öğrenci Merkezli Değerlendirme Sistemi

- Genel sınav
- Ara sınav
- Ödev
- Uygulama
- Kısa Sınav
- Sunum/Seminer
- Proje
- Laboratuvar
- Staj
- Okuma
- Sözlü sınav
- **Portfolyo**

Öğrenci Merkezli değerlendirme yöntemi değil

- Değerlendirme sistemine öğrenci merkezli öğrenmenin yansması

Ders bilgi paketinde değerlendirme sistemi tabloları

- Öğrenci iş yüküne öğrenci merkezli öğrenmenin yansması

Ders bilgi paketinde iş yükü tabloları

ÖLÇME DEĞERLENDİRME - LABORATUVAR/DERS

ÖRNEK-1

Laboratuvar Ölçme Yöntemi	% Katkı
Ara Sınav	20
Kısa Sınav	10
Çalışma Notu	10
Araştırma Konusu	10
Final	50
Toplam	100

Ders Ölçme Yöntemi

2 Ara Sınav : %25 + %25
Final : %50



İ.Ü. Eczacılık Fakültesi - 1971
Farmasötik Kimya Laboratuvarı

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

ÖRNEK-2

Ders Ölçme yöntemi	% Katkı
Ara Sınav	20
Ödev	15
Uygulama/pratik	20
Yarıyıl içi	Toplam 65
Final	35
Toplam	100

Öğrenci başarısını
değerlendirmeye
yönelik süreç

Önceden belirlenen
çıktılara uygun
değerlendirme

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

ÖRNEK-3

Ders Ölçme yöntemi	% Katkı
Ara Sınav	20
Ödev	10
Final	20
Vaka raporları	30
Sınavlar	15
Hastanede tutum	5
Toplam (A+B)	100

A

B

Portfolyolar (Öğrenci Gelişim Dosyaları)

Kemp ve Toperoff (1998) Portfolyoyu “bir veya birden fazla alanda öğrencinin çabalarını, gelişimini ve başarısını gösteren öğrenci çalışmalarının amaçlı bir şekilde toplanması” olarak tanımlamış.

Etkili bir portfolyo programı geliştirme

- Öğrenci katılımı sağlanmalı
- Öğrenci çalışmalarını seçmek için kriterler belirlenmeli
- Öğrencilerin kendilerini ve performanslarını en iyi yansıtan kanıtlar içermeli

Portfolyolar

Öğrencilerin performanslarını değerlendirmede önemli bir rol oynar.

- **Ders Portfolyoları**
- **Alan Portfolyoları**
- **Mezuniyet Portfolyoları**

Öğrenciler
kendini motive
edebilir.

ECZAKDER Çıktıları

VIII: Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.

Portfolyoların değerlendirilmesi öğrencinin yaşam boyu öğrenme becerilerinin gelişmesine yardımcı olur.

TÜRKİYE ULUSAL ECZACILIK LİSANS EĞİTİMİ PROGRAMI AKREDİTASYON STANDARTLARI Sürüm 5.0

ÖRNEK:

Standart 7. Lisans Eğitim Programı

Fakültenin Lisans Eğitim programı geçerli Çekirdek Eğitim Programı yeterlilik ve yetkinliklerini sağlayacak içeriğe sahip olmalıdır.

S.7.5. Yaşam boyu öğrenme ilkesi benimsenmiş olmalıdır.

Etkinlik Belgesi

TÜRKİYE ULUSAL ECZACILIK LİSANS EĞİTİMİ PROGRAMI AKREDİTASYON STANDARTLARI Sürüm 5.0

ÖRNEK:

Standart 9. Öğrenim ve Öğretim Süreçleri

Öğrencinin hedeflenen eğitim çıktılarına ulaşması ve mesleki yeterlilikleri kazanması için lisans eğitim program içeriğinin öğretilmesi ve öğrenilmesi sağlanmalıdır.

S.9.2. Öğrencinin bağımlı öğrenmeden bağımsız öğrenmeye geçebildiği gösterilmelidir.

Ödevler, projeler, sunumlar....

TÜRKİYE ULUSAL ECZACILIK LİSANS EĞİTİMİ PROGRAMI AKREDİTASYON STANDARTLARI

Sürüm 5.0

ÖRNEK:

Standart 10. Öğrenme durumunun değerlendirilmesi

Öğrencinin öğrenme durumu formatif ve summatif değerlendirmeler ile sistematik ve ardışık biçimde yapılmalıdır.

S.10.1. Formatif değerlendirmede; bilişsel öğrenme, etkin iletişim becerileri, problem çözme sürecinde veri kullanımı gibi konular ve mesleki uygulamalarla ilgili temel becerilerin kazanılması ölçülmelidir.

S.10.2. Summatif değerlendirme yöntemleri ile öğrenci performansı her alanda önceden belirlenmiş çıktılara uygun olarak ölçülmelidir.

TÜRKİYE ULUSAL ECZACILIK LİSANS EĞİTİMİ PROGRAMI AKREDİTASYON STANDARTLARI

Sürüm 5.0

ÖRNEK:

Standart 10. Öğrenme durumunun değerlendirilmesi

S.10.3. Değerlendirme yöntemleri, **öğrenilen bilgilerin kısa süre akılda tutulması ya da ezberlenmesi yerine, bilgilerin entegrasyonu** ve uygulanmasını, eleştirel düşünmeyi ve öğrencilerin sorun çözme yeteneğini yansıtacak şekilde düzenlenmelidir.

S.10.4. **Fakültenin kullandığı öğrenci değerlendirme sistemi kendi kendine öğrenmeyi özendirmelidir.** Ölçme ve değerlendirme sadece bilgi düzeyini ölçmek yerine, bilgiye ulaşma, farklı bilgileri bir araya getirebilme, seçenekleri karşılaştırabilme ve gerçek yaşam koşullarında bilgiyi kullanarak sonuca ulaşma gibi becerileri ölçmelidir.

Öğrenci Kalite Toplulukları

- Kalite Topluluğu
- Genç Kalite Topluluğu
- Kalite Araştırma Topluluğu

YÖKAK 27-28 Ekim 2021

Yükseköğretim Öğrenci

Komisyonu

Öğrenci Süreçlere Katılıyor,

Yüksek Öğretimde Kalite Güvencesi

Güçleniyor:

Öğrenci Toplulukları Çalıştayı

**Öğrenciler arasında kalite kültürünü
yaygınlaştırmak için önemlidir.**

Öğrenciler kendilerini geliştirmek için neler yapıyor?

Sayısal bilgilerin raporlanması

- Yurtiçi/yurtdışı alanları ile ilgili sertifika programlarına katılıyorlar
- Dijital eğitime ilgileri var
- Yurtdışında staj yapma eğilimleri var
- Endüstride staj yapma eğilimleri var
- Öğrenci değişim programlarına istekliler
- Eğitimleri sırasında yabancı dillerini geliştirmek üzere girişimleri var
- Öğrenci kulüplerinde aktif görev alıyorlar
- Akran öğrenci danışmanlığı yapıyorlar
- Kurslara katılıyorlar



Öğrenciler kendilerini geliştirmek için neler yapıyor?

- Meslek örgütlerinin, fakültelerin ve öğrencilerin düzenlediği toplantılara katılıyorlar
- Akreditasyon süreçlerine katılıyorlar
- Öğrenci değerlendirici olarak takımlarda yer alıyorlar
- Uluslararası öğrenci kuruluşlarıyla ilişkileri var
- Sosyal sorumluluk projelerinde görev alıyorlar
- YÖKAK- Kalite Elçisi Eğitimi'ne katılıyorlar
- TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesinden faydalanıyorlar
- Bitirme Çalışması/Dönem Projelerinden yayın yapıyorlar

Yıl sonunda her sınıfa anket yapılabilir.

Öğrencilerin Görev Aldıkları Kurul ve Komisyon

- Yükseköğretim Kalite Kurulu
- Yükseköğretim Kalite Kurulu Öğrenci Komisyonu

YÖKAK

- Öğrenci Temsilcileri Konseyi
- Kalite Komisyonu

Üniversite

- Öğrenci Temsilcisi
- Sınıf Temsilcisi
- Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Komisyonu
- Eğitim Komisyonu

Fakülte

Gerekli görülen toplantılara fakülte öğrenci temsilcisi/temsilcileri davet ediliyor (Eğitim komisyonu yönergesi).

- **Diğer** (Türk Eczacıları Birliği Gençlik Komisyonu, Öğrenci Kulüpleri, EPSA, FIP/IPSF vb.)

Üniversitelerin Aktiviteleri

- Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulama Anketi
- Öğrenci Merkezli Eğitim Çalıştayları

Örnek uygulama

- Araştırma Odaklı Öğrenci Merkezi
(Değerlendirme ?)
-

Akreditasyon Sürecine Öğrencilerin Katılımı

Öğrencilerin;

- ulusal kalite güvence birimlerinin yapısını oluşturmada,
- dış inceleme takımlarındaki **tam üyeler** veya gözlemciler olarak,
- öz değerlendirme raporlarının hazırlanmasında,
- dış incelemeler için karar verme aşamasında,
- izleme sürecinde yer almaları bekleniyor.

2012 Yılı Avrupa Yükseköğretim Alanı: Bologna Süreci Uygulama Raporu →

2015 Yılı Avrupa Yükseköğretim Alanı: Bologna Süreci Uygulama Raporu →

2018 Yılı Avrupa Yükseköğretim Alanı: Bologna Süreci Uygulama Raporu →

2020 Yılı Avrupa Yükseköğretim Alanı: Bologna Süreci Uygulama Raporu →

Ülkemizde,
öğrencilerin
süreçlerden

üçüne

ikisine

üçüne

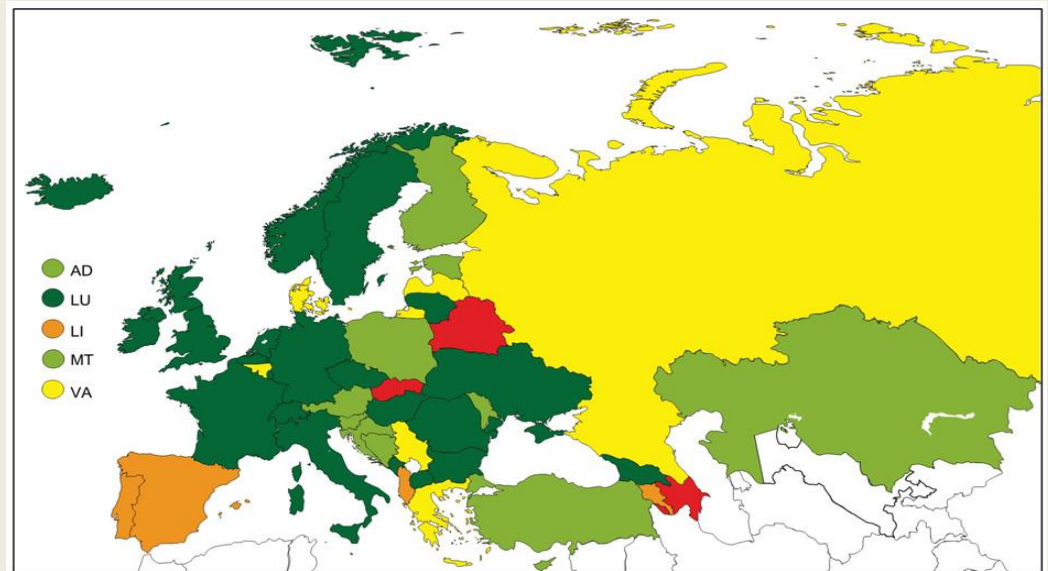
dördüne

Katıldığı
bildirilmiştir.

The European Higher Education Area in 2020

*Bologna Process
Implementation Report*

BFUG
Bologna Follow-up Group



Source: BFUG data collection



MEFKO-2011

M.Ü. Eczacılık Fakültesi
Öğrenci Kongresi

TEŞEKKÜR EDERİM