

ECZACILIK LİSANS PROGRAMI AKREDİTASYON STANDARTLARI VE KILAVUZLARI



Eczacılık Eğitiminde Yeni Hedef: Akreditasyon
Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN

15 Mayıs 2013

Ankara

World Accreditation Day



9 June 2013



Dünya Akreditasyon Günü

9 Haziran 2012



TÜRKAK

Akreditasyon;
Güvenli Gıda ve Temiz İçme Suyuna ulaşmayı sağlar

ECZACILIK EĞİTİMİNDE DURUM

- Eczacılık fakültelerinin sayısı artıyor.
- Sorun: Kalite güvencesi
- Beş yıllık eğitim programımız günün koşullarına cevap verebiliyor mu?

ECZACILIK İÇİN ÖNEMLİ GELİŞMELER

- 1990 yılında Avrupa Birliği (AB) ülkelerinde Türk sağlık personelinin serbest dolaşımına izin verildi.
- Türk Eczacıları Birliği (TEB)'in düzenlediği 11-14 Nisan 1995 tarihli 1. Ulusal Eczacılık Eğitim Kurultayı'nda eğitim süresinin 5 yıla çıkarılması sonucuna varıldı.
- 1996 Avrupa Birliği – Türkiye Gümrük Birliği Anlaşması imzalandı.

ECZACILIK İÇİN ÖNEMLİ GELİŞMELER

- Malların/Kişilerin/Hizmetlerin ve sermayenin serbest dolaşımı tekrar gündeme geldi.
- AB meslek gruplarını düzenleyen direktifler hazırlandı.
- Eczacılık eğitimi ile ilgili direktifler 1985/432 EEC ve 1985/433 EC
- 1994 yılında YÖK'ün Tıp-Sağlık Eğitimi Konseyi'nde bu direktifler doğrultusunda eczacılık eğitim süresinin 5 yıl olması kabul edildi.
- Ancak bu karar 10 yılı aşkın bir süre boyunca gerçekleştirilemedi.

ECZACILIK İÇİN ÖNEMLİ GELİŞMELER

- 1999 Türkiye'nin AB'ye aday ülke olması
- 2001 AB – Türkiye Katılım Ortaklığı çerçevesinde Ulusal Programın hazırlanışı ve kişilerin serbest dolaşımının yeniden gündeme gelmesi
- 3 Ekim 2005 – Katılım müzakerelerinin başlaması
- Yedi farklı meslekle ilgili mevzuat uyumu (Tıp Doktorluğu, Hemşirelik, Ebelik, Diş Hekimliği, Veteriner Hekimlik, Eczacılık ve Mimarlık)

ECZACILIK İÇİN ÖNEMLİ GELİŞMELER

- 14 Ocak 2005 tarihinde YÖK Genel Kurulunda Eczacılık Eğitimi Standardizasyonu ve Çekirdek Müfredat Programı çerçevesinde eczacılık eğitiminin 5 yıla çıkarılması tekrar kabul edildi.
- 2005–2006 eğitim öğretim yılından itibaren 5 yıllık eğitime başlandı.
- 2 Şubat 2008 tarihinde YÖK tarafından AB'nin direktiflerine paralel olarak yedi farklı meslekle ilgili asgari eğitim koşullarının belirlenmesine dair yönetmelik yayınlandı.

DOKTORLUK, HEMŞİRELİK, EBELİK, DIŞ HEKİMLİĞİ, VETERİNERLİK, ECZACILIK VE MİMARLIK EĞİTİM PROGRAMLARININ ASGARİ EĞİTİM KOŞULLARININ BELİRLENMESİNE DAİR YÖNETMELİK

02 Şubat 2008 tarih ve 26775 Sayılı Resmi Gazete

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç, Kapsam ve Dayanak

Amaç ve Kapsam

MADDE 1 – (1) Bu Yönetmeliğin amacı; doktorluk, hemşirelik, ebelik, diş hekimliği, veteriner hekimlik, eczacılık ve mimarlık mesleklerine iliŐkin yükseköğretim ön lisans ve lisans diplomalarının ve bu mesleklere sahip kişilerin mesleki yeterliliklerinin Avrupa Birliği üyesi ülkelerde tanınabilmesi için, bu alanlarda yürütölen yükseköğretim programlarının eğitim müfredatlarının ve eğitim sonunda kazanılması gereken bilgi ve beceri düzeylerinin belirlenmesidir.

Dayanak

MADDE 2 – (1) Bu Yönetmelik,

a) 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 65 inci maddesine dayanılarak,

b) Avrupa Birliğinin 2005/36/EC sayılı yönergesine paralel olarak hazırlanmıŐtır.

31 Aralık 2009 tarih ve 27449 sayılı Resmi Gazete
(2 Şubat 2008 tarihinde yayınlanan yönetmeliğin eczacılık ile ilgili kısmı düzeltilerek
yeniden yayınlanmıştır.)

**DOKTORLUK, HEMŞİRELİK, EBELİK, DIŞ HEKİMLİĞİ, VETERİNERLİK,
ECZACILIK VE MİMARLIK EĞİTİM PROGRAMLARININ ASGARİ EĞİTİM
KOŞULLARININ BELİRLENMESİNE DAİR YÖNETMELİKTE DEĞİŞİKLİK
YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK**

Bu yönetmeliğin 8. Maddesi ve Ek 5 eczacılığa ayrılmıştır.

Eczacılık

MADDE 8

- (1) Eczacılık eğitime kabul edilebilmek için asgari lise mezunu olmak gerekir.
- (2) (Değişik:RG-31/12/2009-27449) Eczacılık eğitimi bir üniversitede tam gün üzerinden en az beş yıllık eğitimden oluşur. En az beş yıllık eğitimi gösteren eczacılık resmi eğitim belgesinin alınabilmesi için;

DOKTORLUK, HEMŞİRELİK, EBELİK, DİŞ HEKİMLİĞİ, VETERİNERLİK, ECZACILIK VE MİMARLIK EĞİTİM PROGRAMLARININ ASGARİ EĞİTİM KOŞULLARININ BELİRLENMESİNE DAİR YÖNETMELİKTE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK

- a) Tam gün üzerinden en az dört yıllık teorik ve pratik eğitimin
 - b) Kamuya açık bir eczanede veya hastanede bir eczacının denetiminde asgari 6 ay olan zorunlu stajın tamamlanması gerekir.
- (3) (Değişik:RG-31/12/2009-27449) Eczacılık eğitimi sonunda mezun olan eczacıların;
- a) İlaçlar ve ilaçların üretiminde kullanılan maddeler hakkında yeterli bilgiye sahip olmaları,
 - b) Farmasötik teknoloji ile ilaç ve tıbbi ürünlerin fiziksel, kimyasal, biyolojik ve mikrobiyolojik analizleri hakkında yeterli bilgiye sahip olmaları,
 - c) İlaç ve tıbbi ürünlerin metabolizması ve etkileri, toksik maddelerin etkisi ve ilaç ve tıbbi ürünlerin kullanımı hakkında yeterli bilgiye sahip olmaları,

DOKTORLUK, HEMŞİRELİK, EBELİK, DİŞ HEKİMLİĞİ, VETERİNERLİK, ECZACILIK VE MİMARLIK EĞİTİM PROGRAMLARININ ASGARI EĞİTİM KOŞULLARININ BELİRLENMESİNE DAİR YÖNETMELİKTE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK

ç) İlaç ve tıbbi ürünler hakkında gereken bilgileri verebilmek için bilimsel verileri değerlendirebilecek yeterli bilgiye sahip olmaları,

d) Eczacılık uygulamaları ile ilgili yeterli hukuki ve diğer gerekli bilgiye sahip olmaları gerekmektedir.

(4) Eczacılık eğitimindeki asgari eğitim koşullarının sağlanabilmesi için, bu alanda yürütölen yükseköğretim programlarımızın eğitim müfredatlarında Ek-5 sayılı cetvelde belirtilen derslerin bulunması zorunludur.

DOKTORLUK, HEMŞİRELİK, EBELİK, DİŞ HEKİMLİĞİ, VETERİNERLİK, ECZACILIK VE MİMARLIK EĞİTİM PROGRAMLARININ ASGARİ EĞİTİM KOŞULLARININ BELİRLENMESİNE DAİR YÖNETMELİKTE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK

Ek – 5 Sayılı Cetvel

Eczacılık Programında Okutulması Gereken Teorik ve Pratik Konular:

- Bitki ve Hayvan Biyolojisi
- Fizik - Genel ve Anorganik Kimya
- Organik Kimya
- Analitik Kimya
- Farmasötik Kimya (Medisinal ürünlerin analizi dahil)
- Genel ve Uygulamalı Biyokimya (Klinik Biyokimya)
- Anatomi ve Fizyoloji; Tıbbi Terminoloji
- Mikrobiyoloji
- Farmakoloji ve Farmakoterapi
- Farmasötik Teknoloji
- Toksikoloji
- Farmakognozi
- Ulusal Mevzuat (Eczacılık Mevzuatı) ve Mesleki Etik

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA LİSANS PROGRAMI AÇMA ÖLÇÜTLERİ

Bir yüksek öğretim kurumunda lisans programı açabilmek için temel ölçütler:

1. Program Bilgisi
2. Akademik Kadro
3. Fiziki Altyapı



YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA LİSANS PROGRAMI AÇMA ÖLÇÜTLERİ

- Bugün için bir program açıldıktan sonra YÖK'ün açılan programla ilgili görev yapan bir denetim mekanizması bulunmamaktadır.
- Türkiye'deki eczacılık fakültelerinde uygulanan eğitim programlarının ulusal ve uluslararası düzeyde kalite güvence standartlarına sahip olup olmadığının ortaya konulması gerekmektedir.
- Avrupa'da bu konudaki kalite güvence yöntemleri:
 - Değerlendirme
 - Akreditasyon
 - Denetleme
 - Kıyaslama



AVRUPA BİRLİĞİ'NDE DURUM

- AB'de ortak sorun: Farklı üniversite yapıları, eğitim süreçleri ve kalitelerinin olması, ortak bir **Avrupa Yüksek Öğretim Alanı (EHEA)** fikrini ortaya çıkarmıştır.
- Böylece, akreditasyon mekanizmaları oluşturularak hizmetlerin serbest dolaşımı önündeki engellerin ortadan kaldırılması amaçlanmıştır.
- 1998 yılında **Yükseköğretimde Kalite Güvence Birliği** (*European Association for Quality Assurance in Higher Education, ENQA*) kurulmuştur.

AVRUPA BİRLİĞİ'NDE DURUM

- Avrupa'da 24 ülke ve 41 ulusal ajans ENQA'nın üyesidir.
- 2005 yılında ENQA, Avrupa Yüksek Öğretim Alanında Kalite Güvencesi İlke ve Standartları Kılavuzları (*European Standards and Guidelines, ESG*)'nı yayınlamıştır.

TÜRKİYE'DE YÖDEK'İN KURULUŞU

- 20 Eylül 2005'te Yüksek Öğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği yayınlanmıştır.
- Aynı yıl Yüksek Öğretim Kurumları Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (YÖDEK) kurulmuştur.

YÖDEK'İN GÖRÜŞLERİ DOĞRULTUSUNDA GÜNÜMÜZDE KALİTE DEĞERLENDİRME TESCİL BELGESİ ALAN KURUMLAR

- **MÜDEK:** Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, 16 Kasım 2007
- **FEDEK:** Fen-Edebiyat, Dil, Tarih ve Coğrafya Fakülteleri Akreditasyon Derneği, 26 Ağustos 2010
- **TEPDAD - UTEAK:** Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği - Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu, Kasım 2011
- **MİAK:** Mimarlık Akreditasyon Kurulu, Ocak 2012
- **TPD:** Türk Psikologlar Derneği, 26 Ağustos 2010
- **VEDEK:** Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumlarını ve Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, 16 Şubat 2012

İÇ KALİTE GÜVENCESİ İÇİN ÖNERİLEN STANDARTLAR, ENQA - 2005

1. Kalite Güvence Yöntem ve Politikaları
2. Program ve Derecelendirme Mekanizmalarının İzlenmesi ve Düzenli Aralıklarla Gözden Geçirilmesi
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi
4. Öğretim Üyelerinin Kalite Güvencesi
5. Öğretim Kaynakları ve Öğrencilere Sağlanan Destek
6. Bilgi ve İletişim Sistemleri
7. Topluma Açıklık (Kamunun Bilgilendirilmesi)



YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA AKADEMİK DEĞERLENDİRME VE KALİTE GELİŞTİRME YÖNETMELİĞİ'NDE YAYINLANAN İÇ DEĞERLENDİRME KONULARI 20 Eylül 2005

- a) Yükseköğretim Kurulunun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda belirleyeceği misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri,
- b) Akademik birimlerinin ölçülebilir nitelikteki hedefleri, bu hedeflerle ilgili performans göstergelerinin belirlenmesi ve bunların periyodik olarak gözden geçirilmesi,

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA AKADEMİK DEĞERLENDİRME VE KALİTE GELİŞTİRME YÖNETMELİĞİ'NDE YAYINLANAN İÇ DEĞERLENDİRME KONULARI 20 Eylül 2005

- c) Yükseköğretim üst kurullarının veya Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonunun belirleyeceği yükseköğretim kurumlarını kapsayan ölçülebilir nitelikteki hedeflerin, bu hedeflerle ilgili performansın ve performans göstergelerinin periyodik olarak gözden geçirilmesi,
- d) Mali kaynaklarının eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetler için etkin ve verimli kullanılması,

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA AKADEMİK DEĞERLENDİRME VE KALİTE GELİŞTİRME YÖNETMELİĞİ'NDE YAYINLANAN İÇ DEĞERLENDİRME KONULARI 20 Eylül 2005

- e) Eğitim ve öğretim süreçleri, ders program ve yükleri, eğitim programlarının etkinliği, öğrenci katılımı ve memnuniyeti başta olmak üzere öğrencilerinin kalite ve performansları ile ilgili çalışmaları,
- f) Araştırma faaliyetleri ve etkinliği ile akademisyenlerinin kurumsal çalışmalara katılımı ve memnuniyeti başta olmak üzere ilgili süreçleri,

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA AKADEMİK DEĞERLENDİRME VE KALİTE GELİŞTİRME YÖNETMELİĞİ'NDE YAYINLANAN İÇ DEĞERLENDİRME KONULARI 20 Eylül 2005

- g) Bilişim ve akademik altyapı (laboratuar, kütüphane ve benzeri) hizmetleri,
- h) Akademik birimlerinin araştırma ve geliştirme faaliyetleri,
- i) İdari personelinin kurumsal çalışmalara katılımı ve memnuniyeti ile idari ve destek hizmetleri,

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA AKADEMİK DEĞERLENDİRME VE KALİTE GELİŞTİRME YÖNETMELİĞİ'NDE YAYINLANAN İÇ DEĞERLENDİRME KONULARI 20 Eylül 2005

- j) Mezun yönetim ve izleme sistemi,
- k) Topluma açıklık ve toplum hizmetleri,
- l) Yaşam boyu eğitim faaliyetleri,
- m) Bir önceki iç değerlendirilmede ortaya çıkan ve iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarla ilgili çalışmalar,

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA AKREDİTASYON SÜRECİ

Yüksek öğretimde akreditasyon süreci 6 aşamalıdır:

- Standartların belirlenmesi
- Özdeğerlendirme
- Dış Değerlendirme ve Ziyaret
- İzleme-rapor
- Akreditasyon kurumu tarafından karar verilmesi
- Periyodik gözden geçirme

(Coşkun Can Aktan & Ufuk Gencel, "Yüksek Öğretimde Akreditasyon")

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA AKREDİTASYON SÜRECİ

Standartlar belirli ilkelere göre geliştirilmelidir.

- Standartlar bilimsel gerekçelere dayanmalıdır.
- Standartlar geliştirileceği alan ve kurumun amaçlarıyla uyumlu olmalıdır.
- Standartların geliştirileceği toplum ve kurumun durumu dikkate alınmalıdır.
- Standartlar geliştirilirken farklı meslek ve düşünce yapılarından yararlanılmalıdır.

YÜKSEK ÖĞRETİM KURUMLARINDA AKREDİTASYON SÜRECİ

Yükseköğretim programlarının akredite edilmesi için gerekli olan standartlar şu şekilde sıralanabilir:

- Öğrencilere yönelik standartlar
- Eğitim ve öğretimin amaçlarına yönelik standartlar
- Program çıktıları ve değerlendirmeye yönelik standartlar
- Öğretim kadrosunun kalitesine yönelik standartlar
- Alt yapıya yönelik standartlar
- Kurumsal destek ve mali kaynaklara yönelik standartlar
- Program kriterleri

OAQ: İSVİÇRE YÜKSEKÖĞRENİMDE KALİTE GÜVENCESİ VE AKREDİTASYONU MERKEZİ ECZACILIK EĞİTİM PROGRAMLARI AKREDİTASYON STANDARTLARI

1 Alan : Misyon ve Hedefler

- 1.1. Misyon ve Hedefler
- 1.2. Misyon ve Hedeflerin Katkısı
- 1.3. Akademik Bağımsızlık
- 1.4. Müfredat Sonunda Beceriler

OAQ: İSVİÇRE YÜKSEKÖĞRENİMDE KALİTE GÜVENCESİ VE AKREDİTASYONU MERKEZİ ECZACILIK EĞİTİM PROGRAMLARI AKREDİTASYON STANDARTLARI

2 Alan: Eğitim-Öğretim

- 2.1. Eğitim Yöntemleri ve Modelleri
- 2.2. Eğitim Süresi ve Bileşeni, Yapısı
- 2.3. Eğitimin Yürütülmesi
- 2.4. Bilimsel Yöntemler
- 2.5. Doğa ve Temel Biomedikal Bilimler
- 2.6. Etik, Sosyal ve Davranış Bilimleri
- 2.7. Klinik Bilgi ve Yeterlilik
- 2.8. Sağlık Sistemi ve Eczacılık Uygulamaları
ile Bağlantısı

OAQ: İSVİÇRE YÜKSEKÖĞRENİMDE KALİTE GÜVENCESİ VE AKREDİTASYONU MERKEZİ ECZACILIK EĞİTİM PROGRAMLARI AKREDİTASYON STANDARTLARI

3 Alan: Öğrenciler

- 3.1. Seçme Yöntemleri ve Kabul Şartları
- 3.2. Öğrenci Sayıları
- 3.3. Öğrencilere Danışmanlık ve İzleme
- 3.4. Öğrencilerin Temsili

4 Alan: Öğrencilerin Değerlendirilmesi

- 4.1. Değerlendirme Yöntemleri
- 4.2. Öğrenme ve Değerlendirme Arasında İlişki

5 Alan: Personel

- 5.1. İstihdam Politikası
- 5.2. Personelin Geliştirilmesi ve Politikası

OAQ: İSVİÇRE YÜKSEKÖĞRENİMDE KALİTE GÜVENCESİ VE AKREDİTASYONU MERKEZİ ECZACILIK EĞİTİM PROGRAMLARI AKREDİTASYON STANDARTLARI

6 Alan: Eğitim Kaynakları

6.1. Altyapı

6.2. Stajlar için Gerekli olan Kurum ve Kuruluşlar

6.3. Bilişim Araçları

6.4. Araştırma

6.5. Pedagojik ve Didaktik Deneyim

6.6. İşbirliği Yapılan Kurumlar

7 Alan: Eğitimin Değerlendirilmesi

7.1. Eğitim Süreçlerinin Değerlendirilmesi

7.2. Öğrencilerin ve Öğretim Kadrosunun Geri Bildirimleri

7.3. Öğrencilerin Performansları

7.4. İlgili Kurumların Katkısı

OAQ: İSVİÇRE YÜKSEKÖĞRENİMDE KALİTE GÜVENCESİ VE AKREDİTASYONU MERKEZİ ECZACILIK EĞİTİM PROGRAMLARI AKREDİTASYON STANDARTLARI

8 Alan: Yönetim ve İdare

8.1. Yönetim Yapısı ve Görevleri

8.2. Akademik Yönetim

8.3. İdari Personel

8.4. Eğitim Bütçesi ve Fasılları

8.5. Sağlık Sektörü ile Karşılıklı Etkileşim

9 Alan: Sürekli Yenilenme/Kalite Güvencesi

AVUSTRALYA ECZACILIK KONSEYİ ECZACILIK EĞİTİM PROGRAM AKREDİTASYON STANDARTLARI TEMMUZ 2009

Standart 1 Eczacılık Okulu Misyonu

Standart 2 Üniversite Yapısı, Örgütsel ve Dış İlişkiler

Standart 3 Kaynaklar ve Tesisler

Standart 4 Akademik Personel

Standart 5 Müfredat (Akademik Program)

Standart 6 Kalite Güvencesi

Standart 7 Öğrenciler

Standart 8 Mezunlar

AMERİKAN ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ACPE) AKREDİTASYON STANDARTLARI 14 ŞUBAT 2011

Standart 1: Misyon, Planlama ve Değerlendirme

1. Kolej veya okulun misyon ve hedefleri
2. Stratejik plan
3. Misyon ve hedeflerin başarısının değerlendirilmesi

Standart 2: İdare ve Örgütlenme

4. Kurumsal Akreditasyon
5. Kolej veya okulun üniversite ilişkileri
6. Kolej veya okulun idare ile ilişkileri
7. Kolej veya okulun organizasyonu ve idaresi
8. Dekanın sorumlulukları ve nitelikleri

AMERİKAN ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ACPE) AKREDİTASYON STANDARTLARI 14 ŞUBAT 2011

Standart 3 Müfredat ve öğrenci eğitiminin ölçme ve değerlendirilmesi

9. Müfredatın hedefleri
10. Program geliştirme, verimliliği iyileştirme
11. Eğitim ve öğretim yöntemleri
12. Mesleki beceriler ve sonuç beklentileri
13. Çekirdek müfredat- Bilgi, beceri, davranış ve değerler
14. Çekirdek müfredat - Eczacılık uygulama deneyimleri
15. Programın ve öğrenci eğitiminin ölçme ve değerlendirilmesi

AMERİKAN ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ACPE) AKREDİTASYON STANDARTLARI 14 ŞUBAT 2011

Standart 4 Öğrenciler

16. Öğrenci hizmetlerinin organizasyonu
17. Öğrenci kabul kriterleri, koşulları ve işlemleri
18. Kredi transferi ve kabul koşullarında muafiyet
19. Öğrencilerin koşullarının iyileştirilmesi
20. Öğrenci şikayetleri
21. Program bilgisi
22. Öğrencilerin temsili ve bakış açıları
23. Mesleki davranış ve uyumlu ilişkiler

AMERİKAN ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ACPE) AKREDİTASYON STANDARTLARI 14 ŞUBAT 2011

Standart 5 Akademik ve İdari Personel

24. Akademik ve İdari Personel- Kantitatif faktörler
25. Akademik ve İdari Personel- Kalitatif faktörler
26. Akademik ve İdari Personelin sürekli mesleki gelişimleri ve performanslarının gözden geçirilmesi

Standart 6 Tesisler ve Kaynaklar

27. Fiziksel kaynaklar
28. Uygulama olanakları
29. Kütüphane ve eğitim kaynakları
30. Maddi kaynaklar

ÜLKEMİZDEKİ AKREDİTASYON KURULUŞLARI: MÜDEK AKREDİTASYON ÖLÇÜTLERİ

- Ölçüt 1 Öğrenciler
- Ölçüt 2 Program eğitim amaçları
- Ölçüt 3 Program çıktıları
- Ölçüt 4 Sürekli iyileştirme
- Ölçüt 5 Eğitim planı
- Ölçüt 6 Öğretim kadrosu
- Ölçüt 7 Altyapı
- Ölçüt 8 Kurum desteği ve Parasal kaynaklar
- Ölçüt 9 Organizasyon ve karar alma süreçleri
- Ölçüt 10 Programa özgü ölçütler



ÜLKEMİZDEKİ AKREDİTASYON KURULUŞLARI: **UTEAK AKREDİTASYON STANDARTLARI**

- UTEAK Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu 2008'de kuruldu.
- UTEAK Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Standartlar 19 ana başlıkta toplanmıştır.



ÜLKEMİZDEKİ AKREDİTASYON KURULUŞLARI: UTEAK AKREDİTASYON STANDARTLARI

1. Amaç ve hedefler
2. Eğitim programı
3. Öğrencilerin değerlendirilmesi
4. Öğrenciler
5. Program değerlendirme
6. Öğretim elemanları (Akademik kadro)
7. Eğitsel kaynak ve olanaklar
8. Yönetim ve yürütme
9. Sürekli yenileme ve gelişim



ÜLKEMİZDEKİ AKREDİTASYON KURULUŞLARI: MİAK AKREDİTASYON PROGRAMI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

1. Programın felsefesi
2. Programın kompozisyonu ve yapısı
3. Mezunun kazanması beklenen bilgi ve beceriler
4. İnsan kaynakları
5. Öğrenme kaynakları
6. Mali kaynaklar
7. Nitelik sağlama geliştirme
8. Öğrenci destek ve kılavuzluk
9. Ödüllendirme sistemleri

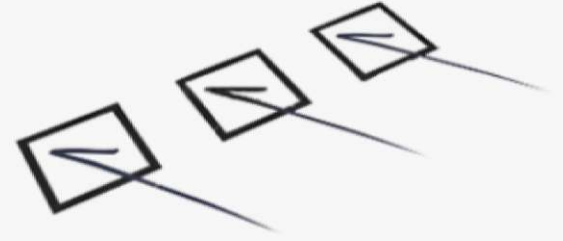


ÜLKEMİZDEKİ AKREDİTASYON KURULUŞLARI: FEDEK AKREDİTASYON PROGRAMI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

FEDEK, Fen, Edebiyat, Fen-Edebiyat, Dil, Tarih ve Coğrafya Fakülteleri Öğretim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği 2009 yılında kurulmuştur.

FEDEK

FEN, EDEBİYAT, FEN-EDEBİYAT, DİL VE TARİH-COĞRAFYA FAKÜLTELERİ ÖĞRETİM
PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ (FEDEK)



ÜLKEMİZDEKİ AKREDİTASYON KURULUŞLARI: FEDEK AKREDİTASYON PROGRAMI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Ölçüt 1 Öğrenciler

Ölçüt 2 Program öğretim amaçları

Ölçüt 3 Program çıktıları

Ölçüt 4 Öğretim planı

Ölçüt 5 Öğretim kadrosu

Ölçüt 6 Yönetim yapısı

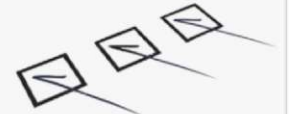
Ölçüt 7 Altyapı

Ölçüt 8 Kurum desteği ve Parasal kaynaklar

Ölçüt 9 Sürekli iyileştirme

FEDEK

FEN, EDEBİYAT, FEN-EDEBİYAT, DİL VE TARİH-COĞRAFYA FAKÜLTELERİ ÖĞRETİM
PROGRAMLARI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ (FEDEK)



ÜLKEMİZDEKİ AKREDİTASYON KURULUŞLARI: TÜRK PSİKOLOGLAR DERNEĞİ AKREDİTASYON PROGRAMI DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Türk Psikologlar Derneği, YÖK'ün 01.09.2010 tarihli yazısı ile psikoloji lisans eğitimi programlarını akredite etme yetkisini almıştır. 15 bölüm akredite etmiştir.



ÜLKEMİZDEKİ AKREDİTASYON KURULUŞLARI: TÜRK PSİKOLOGLAR DERNEĞİ AKREDİTASYON STANDARTLARI

- 1. Öğretim planlaması, uygulaması ve değerlendirilmesi
- 2. Öğretim elemanları
- 3. İnsan ve hayvan araştırmalarında etik ilkelere duyarlılık
- 4. Öğrenci gelişimi ve başarısı, destek ve rehberlik hizmetleri
- 5. Öğrenme kaynakları, tesisler, kütüphane ve donanım
- 6. Kalite güvencesi



ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ECZAK) ÇALIŐMALARİ

- Türkiye Eczacılık Lisans Programı Akreditasyon Standartları ve Klavuzları 7 alan ve 23 klavuz olarak ECZAK STANDARTLARI BELİRLEME VE GELİŞTİRME KOMİSYONU tarafından hazırlandı.



ECZAK STANDARTLARI BELİRLEME VE GELİŞTİRME KOMİSYONU



- **Prof. Dr. Seçkin Özden**, (Başkan), Ankara Üniversitesi, Farmasötik Kimya AbD
- **Prof. Dr. Nurettin Abacıoğlu**, Gazi Üniversitesi, Farmakoloji AbD
- **Doç. Dr. Nilgün Öztürk**, Anadolu Üniversitesi, Farmakognozi AbD
- **Prof. Dr. Özgen Özer**, Ege Üniversitesi, Farmasötik AbD
- **Yrd. Doç. Dr. Sedef Erdal**, İstanbul Üniversitesi, Farmasötik Teknoloji AbD
- **Prof. Dr. Sedef Kır**, Hacettepe Üniversitesi, Analitik Kimya AbD
- **Prof. Dr. Fikriye Uras**, Marmara Üniversitesi, Biyokimya AbD
- **Ecz. Nihal Esin Gürsoy**, Kıvanç Eczanesi (Bodrum)
- **Uzm. Ecz. Şule İmer**, Adeka İlaç ve Kimyasal Ürünler Sanayi ve Ticaret A.Ş.
- **Ecz. Oktay Aslantaş**, Hacettepe Üniversitesi Hastanesi Eczanesi
- **Hakan Can**, İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi Öğrenci Temsilcisi

ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ECZAK) ÇALIŐMALARİ

- ECZAK, kendi standartlarının hazırlanması sürecinde geniő kapsamlı incelemeler yaptı.
 - Yurtdıőında ve T¼rkiye’de lisans eğitim programlarının akreditasyonunu yapan kuruluşlar incelendi.
 - ENQA’nın yayınladığı ve 7 alan olarak belirlenen akreditasyon standartlar g¼z ¼n¼ne alındı.
 - Y¼K’¼n eğitim akreditasyonu ile ilgili y¼netmelikleri esas alındı.



ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ECZAK) ÇALIŞMALARI

- İncelenen tüm standartların temelde birbirlerine fazlasıyla benzediği belirlendi.
- Bu noktadan hareketle, taslağın hazırlanmasında ülkemiz için en uygun olduğu saptanan **Kanada Eczacılık Lisans Eğitimi Akreditasyon Standartları** örnek alındı.



ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ECZAK) ÇALIŞMALARI

1. MİSYON, PLANLAMA VE DEĞERLENDİRME STANDARTLARI

- **Standart 1** Eczacılık Fakóltesinin Misyon, Amaç ve Hedefleri
- **Standart 2** Stratejik Planlama
- **Standart 3** Performans Değerlendirmesi



ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ECZAK) ÇALIŐMALARİ

2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM STANDARTLARI

- **Standart 4** Eczacılık Fakültesi ve Üniversite Arasındaki İlişkiler
- **Standart 5** Üniversite ve Bağlı Sağlık Hizmet Kuruluşları Arasındaki İlişkiler
- **Standart 6** Eczacılık Fakültesinin Örgütlenmesi ve Yönetimi
- **Standart 7** Fakülte Yönetiminin Sorumlulukları



ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ECZAK) ÇALIŞMALARI

3. AKADEMİK PROGRAM STANDARTLARI

- **Standart 8** Eczacılıkta Akademik Program
- **Standart 9** Çekirdek Eğitim Programında Alanlar ve İçerik - Bilgi ve Beceriler
- **Standart 10** Çekirdek Eğitim Programında Alanlar ve İçerik – Stajlar ve mezuniyet projesi
- **Standart 11** Öğretim ve Öğrenim Süreçleri
- **Standart 12** Öğrencinin Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi
- **Standart 13** Akademik Programın Değerlendirilmesi

ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ECZAK) ÇALIŐMALARİ

4. ÖĞRENCİ STANDARTLARI

- Standart 14 Kabul Ölçütleri, Politikalar ve Yöntemler
- Standart 15 Öğrenci Hizmetleri
- Standart 16 Öğrenci Temsili
- Standart 17 Öğrenci/Öğretim Kadrosu İlişkileri



ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ECZAK) ÇALIŐMALARARI

5. ÖĞRETİM KADROSU VE YÖNETİCİ STANDARTLARI

- **Standart 18** Öğretim Kadrosu ve Yöneticiler: Nicel Etmenler
- **Standart 19** Öğretim Kadrosu ve Yöneticiler: Nitel Etmenler
- **Standart 20** Öğretim Kadrosunun Değerlendirilmesi



ECZACILIK EĞİTİMİ AKREDİTASYON KURULU (ECZAK) ÇALIŐMALARİ

6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARIYLA İLGİLİ STANDARTLAR

- Standart 21 Kütüphane ve Öğrenme Kaynakları
- Standart 22 Fiziksel Tesis ve Olanaklar

7. MALİ KAYNAKLARLA İLGİLİ STANDARTLAR

- Standart 23 Mali kaynaklar



ECZACILIK LİSANS EĞİTİMİNDE BİR AKREDİTASYON BELGESİ ÖRNEĞİ



Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları ve Kılavuzları Taslağı'nın hazırlanmasında emeği geçen Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu üyelerine ve Komisyon Çalışma Grubu'ndaki arkadaşlarım;

Prof. Dr. Nurettin ABACIOĞLU,

Prof. Dr. Levent ÜSTÜNES,

Prof. Dr. Sedef KIR,

Prof. Dr. Belma KOÇER GİRAY'a teşekkür ederim.



Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN

Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi

15 Mayıs 2013