

Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği ECZAKDER

-Daha İyi Bir Dünya için Eğitimde Kalite-



ECZACILIK EĞİTİMİNDE KALİTE GÜVENCESİ VE ECZAKDER

Prof. Dr. M. Seçkin ÖZDEN
ECZAKDER Başkanı



Sunuş Planı

Giriş

Eczacılık ve Uluslararası Eczacılık Federasyonu (FIP)

Yüksek Öğretimde Kalite Güvencesi

Eczacılık Eğitiminde Kalite Güvencesi

ECZAKDER

- ✓ Eczacılık mesleği uzun bir geçmişe ve gurur verici bir geleneğe sahiptir ve eczacılar - birçok farklı rollerde - toplumlarının değerli, güvenilir ve saygın üyeleridir.
- ✓ **Eczacılık**, Birleşmiş Milletler (BM), Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD), Uluslararası Çalışma Örgütü (ILO) ve diğer Sivil toplum kuruluşları tarafından kilit bir sağlık işgücü olarak kabul edilmektedir.





- ✓ Eczacının, sağlık hizmetleri alanında rolünün giderek daha fazla tanınması, değer görmesi ve yaygınlaşması nedeniyle eczacılık uygulamaları ve eğitimi küresel olarak önemli bir değişim geçirmektedir.
- ✓ Zira Eczacılar, farmasötik ürünlerin geliştirilmesi, üretimi ve güvenli dağıtımının yanı sıra hastalar ve toplum tarafından ilaçların güvenli ve etkili kullanımı, hastalıkların önlenmesi, COVID 19 salgını, depremler gibi beklenmedik felaketler, krizler ve çatışmalar karşısında daha çok sorumluluklar yüklenmektedir.
- ✓ Bunun için de bu hızlı değişime uyum sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalıdır.



- ✓ Dünya Sağlık Örgütü (WHO) "sağlık çalışanları olmadan sağlık hizmeti, eğitim olmadan da sağlık çalışanlarının olamayacağı" görüşünü her zaman gündeme getirmektedir.
- ✓ Günümüzde, sağlık hizmetlerinde hem hastalar hem de kamu daha yüksek standartlar talep etmekte ve **kalite güvencesi** aramakta ve sağlık çalışanlarının niceliğine ve niteliğine daha fazla dikkat etmektedir.

Kalite

- Kalite, günlük hayatımızda her zaman kullandığımız genel bir kavramdır.
- Bu kavram, eğitim hayatında da önemli bir yer tutmaktadır.

“Yükseköğretimde de ulusal ve uluslararası düzeyde kalitenin oluşturulması ve kaliteli bir eğitim olanağının sunulması ve de kalitenin sürekli geliştirilmesi, güvence altına alınması gerekli” olmuştur.

- Üniversiteler özellikle bu yoğun rekabet ortamında, üstünlük sağlamak; başarısını, tanınırlığını ve imajını devam ettirebilmek için “kalite” faktörünü ön planda tutmaya çok önem vermektedirler.



- ✓ Kalite güvencesinden yoksun eczacılık eğitimi ve öğretimi ile mezun olan eczacılar gerekli mesleki yeterliliğe sahip olmadıkları için eczacılık hizmetlerini de gerektiği gibi uygulayamayacaktır.
- ✓ Bu nedenle, tüm eğitim sistemlerinin kalite güvenceli olması ve toplumun sağlık ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ayarlanması esastır.
- ✓ Eczacılık eğitiminde yerleşik bir **kalite güvence sisteminin** varlığı bir gerekliliktir. Çünkü kalite güvence sistemleri eğitimde kalitenin yükseltilmesi için önemli bir itici güç olacaktır.

Dış Kalite Güvence Süreçleri

1-Denetleme

Kalite ve standartların sağlanması için kurumsal usullerin incelenmesi ve düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanıp uygulanmadığının, belirtilen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının incelemesidir.

2-Kıyaslama

Seçilen konuda “**en iyi**” olabilmek için kendi çıktılarını, hizmetlerini ve uygulamalarını, rakipleri ya da alanın liderleri ile beraber değerlendirerek gelişme sürecidir.

Kalite Değerlendirme Yöntemleri

3-Dış Değerlendirme

Bir yükseköğretim kurumunun, eğitim-öğretim, araştırma, topluma hizmet faaliyetleri ile yönetsel ve idari hizmetlerinin kalitesinin, bağımsız dış değerlendirme kuruluşları tarafından değerlendirilmesidir.

4-Akreditasyon

Bir dış değerlendirici kuruluş tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş akademik ve alana özgü standartların bir yükseköğretim kurumu veya programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen değerlendirme ve dış kalite güvence sürecidir.

Dünyada Eczacılık



- **Uluslararası Eczacılık Federasyonu (FIP)**, Dünya çapında eczacı, eczacılık araştırmacıları ve eczacılık eğitimcilerinin küresel organıdır.
- Birleşmiş Milletler, bir ülkedeki eczacı sayısını refahın bir göstergesi olarak kabul etmiştir*.
- Son 10 yıl içinde eczacıların mevcudu yaklaşık % 11 oranında artmıştır**.
(2006'da 10.000 nüfus başına 6,63 iken 2016'da 7,36'ya yükselmiştir)
- Dünyada, dört yıllık eczacılık lisansından Eczacılık Doktorluğu'na (PharmD) kadar değişen çok sayıda farklı mezuniyet dereceleri mevcuttur.
- En çok rastlanan eczacılık mezuniyet derecesi, FIP raporuna göre ankete katılan 74 ülkeden 30'unda üniversite lisans derecesi olup, bunu Master derecesi (17 ülke) ve ardından Pharm D (9 ülke) takip etmektedir.

Toklu, Hale Zerrin, and Azhar Hussain. "The changing face of pharmacy practice and the need for a new model of pharmacy education." *Journal of Young Pharmacists* 5.2 (2013): 38-40.

*International Pharmaceutical Federation. *Transforming Our Workforce* (2016)

Bruno, A., and I. Bates. "FIPed global education report." *The Hague: International Pharmaceutical Federation* (2013) Accessed 17th Mar 2019

Anderson, Claire, et al. "Highlights from the FIPed global education report." *American journal of pharmaceutical education* 78.1 (2014).

** FIP pharmacy education in sub-Saharan Africa The FIP-UNESCO UNITWIN Programme: A decade of education partnership across Africa 2020

2006'dan 2016'ya kadar, aritmetik ortalamalardan elde edilen birleştirilmiş yoğunluktaki mutlak değişim 0,73'tür (10.000 nüfus başına eczacı) ve bu da 10 yıl içinde bu örneklemdaki eczane işgücünde yaklaşık %11'lik bir artışı temsil etmektedir. Tablo 3'e göre, 34 komşu ülke örneğinden elde edilen veriler kullanıldığında, bu durum toplam işgücünde ilave 920.986 eczacı anlamına gelmektedir (**2006'ya göre çalışan sayısında %57'lik bir artış**). Toplam 75 ülke bu zaman noktalarından en az ikisine katkıda bulunmuştur. Bu ülkeler içinde, aynı anda veri sağlayan, diğer bir deyişle dört zaman veri noktasının tamamına katkıda bulunan 34 ülke bulunmaktadır.

Tablo : Eczacı yoğunluğunun ortalama ve standart sapması

	Number of countries	Sample Mean ¹ (SD)	Number of contiguous countries	Sample Mean ² (SD)
Density 2006	45	6.63 (4.63)	34	7.12 (4.63)
Density 2009	51	6.56 (5.06)	34	7.90 (4.84)
Density 2012	66	6.57 (5.65)	34	8.81 (5.70)
Density 2016	67	7.36 (5.93)	34	9.92 (6.17)

1 Her bir zaman noktasında örneklemden elde edilen aritmetik ortalamalardır.

2 Her bir zaman noktasında 34 komşu ülkeden elde edilen aritmetik ortalamalardır.

Country	WBC*	Data 2006		Data 2009		Data 2012		Data 2016	
		Population**	Pharmacist density***	Population**	Pharmacist density***	Population**	Pharmacist density***	Population**	Pharmacist density***
Thailand	3	65,002,000	2.91	66,185,340	no data	69,519,000	4.07	68,863,514	5.45
Tonga	3	101,041	no data	103,005	no data	104,000	0.87	107,122	1.40
Turkey	3	72.907.000	3.31	74,766,000	4.11	73,950,000	4.33	79.512.426	4.30
Uganda	1	28,724,869	0.06	29,194,000	0.10	34,543,300	0.16	41,487,965	0.24
United Kingdom***	4	60,068,000	7.83	61,291,000	7.99	62,736,000	8.08	65,637,239	8.21
United States	4	296,483,000	7.66	304,486,000	9.06	311,695,000	8.82	323,127,513	9.19
Uruguay	4	3,419,000	3.22	3,334,000	3.63	3,383,486	no data	3,444,006	5.68
Vanuatu	2	209,370	no data	225,340	no data	252,000	1.39	270,402	0.92
Vietnam	2	82,392,100	no data	86,185,000	1.18	87,850,000	1.37	92,701,100	no data
Zambia	2	12,052,156	no data	13,082,517	no data	13,475,000	0.19	16,591,390	0.36
Zimbabwe	1	12,710,589	no data	13,481,000	0.80	12,084,000	0.56	16,150,362	0.60

* WBC - Dünya Bankası Sınıflandırması. Dünya Bankası ülkelerin gelirlerini şu şekilde sınıflandırmaktadır: yüksek (4) üst orta (3); alt orta (2); ve düşük (1).

** Nüfus veri kaynağı: Dünya Bankası.

*** **10.000 nüfus başına eczacı olarak yoğunluk.**



- Uluslararası Eczacılık Federasyonunun (FIP), 109 ülkeden elde ettiği anket sonuçlarına göre: Eczacılık Eğitiminin, hem akademik kapasite hem de altyapı açısından, ülkeler, bölgeler arasında önemli farklılıklar gösterdiğini ve genellikle ülke düzeyindeki ekonomik kalkınma göstergeleri ile ilişkili olduğunu saptamıştır.



- FIP'in misyonu, eczacılık eğitimi ile birlikte eczacılık uygulamalarının ve bilimin ilerlemesini sağlayarak **küresel sağlığı*** desteklemektir.
- FIP liderliğinde, Dünya Sağlık Örgütü (WHO) ve Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) Eczacılık eğitiminin dünya çapında eşit kalitede olması için **öncelikle küresel kalite güvence sistemlerine** ihtiyaç olduğunu kabul etmişlerdir**.

*Küresel sağlık, Dünya çapında tüm insanlar için sağlığın iyileştirilmesine ve **sağlıkta eşitliğin sağlanmasına** öncelik veren çalışma, araştırma ve uygulama alanı olarak tanımlanmıştır.

**The International Forum for Quality Assurance of Pharmacy Education A Global Framework for Quality Assurance of Pharmacy Education Version 1.0 6 August 2008
Transforming Our Workforce Workforce development and education: Systems, tools and navigation 2016 Copyright © 2016 International Pharmaceutical Federation (FIP)



- FIP, 2001 yılında Akademik Bölümü'nün öncülüğünde Eczacılık eğitiminde kalite güvencesi alanında uluslararası diyalog ve işbirliğini teşvik etmek ve kolaylaştırmak amacıyla Uluslararası Eczacılık Eğitimi Kalite Güvencesi Forumu ("Forum") kurulmuştur.
- Forum üyeleri genel olarak, o ülkenin sağlık ihtiyaçları ve hizmetleriyle bağlantılı kısaca 'ihtiyaca dayalı eğitim' önermekte ve kendi ulusal kalite güvence sistemlerine ve standartlarına sahip olmaları gerektiğini savunmaktadır.

FIP Statement of Policy on Good Education Practice. 2000

-The International Forum for Quality Assurance of Pharmacy Education A Global Framework for Quality Assurance of Pharmacy Education Version 1.0 6 August 2008

-2013 FIPed Global Education Report Copyright © 2013 International Pharmaceutical Federation (FIP)

-Quality Assurance of Pharmacy Education: the FIP Global Framework 2nd Edition | 2014

-Nanjing Statements on Pharmacy and Pharmaceutical Sciences Education Copyright © 2017 International Pharmaceutical Federation (FIP)

M.Seçkin Özden



- Forum tarafından 2001 yılından bu yana açık uluslararası görüşmeler yoluyla **Kriterler** geliştirilmiştir.
- Kriterler, bu tür resmi sistemlerin bulunmadığı ülkelerde **kalite güvencesi ve standartlarının oluşturulmasını** veya mevcut sistemlerin sürekli kalite iyileştirmesini kolaylaştırmak için bir araç olarak sunulmaktadır.
- Zira eczacılık eğitiminin kalite güvencesine ilişkin ilkelerin ve temel unsurların ülkeden ülkeye önemli farklılıklar göstermediğine de inanılmaktadır.

-International Pharmaceutical Federation – FIP (2000). Statement of Policy on Good Education Practice. The Hague, The Netherlands: International Pharmaceutical Federation
-The International Forum for Quality Assurance of Pharmacy Education A Global Framework for Quality Assurance of Pharmacy Education Version 1.0 6 August 2008,
-FIP statement of policy quality assurance of pharmacy education approved by FIP Council in Istanbul in September 2009



FIP - Kalite Güvence Sistemi İlkeleri:

- Eczacılık uygulaması ve eğitimi için meslek çapında uzlaşma yoluyla geliştirilen vizyonu yansıtmalıdır;
- Öğrenciler ve toplum da dahil olmak üzere tüm paydaşlardan uygun girdilere ulaşmalarına izin vermesini sağlamalıdır;
- Eğitim programlarının kanıta ve yetkinliğe dayalı, yüksek kalitede olmasını ve toplumun, eczacıların ve ülkenin ihtiyaçlarını karşılamasını sağlamalıdır;
- Kurumsal yapı ve süreçlerin yanı sıra program çıktılarını da değerlendirmelidir;
- Şeffaf olmalı ve uygulamada dış etkilerden ve çıkar çatışması görünümünden uzak olmalıdır;
- Eğitim kurumlarının öz değerlendirmesini ve sürekli kalite iyileştirmesini teşvik etmeli ve desteklemelidir;
- Hesap verebilir olmalıdır.



FIP-Kalite Güvencesi

2000'de İyi Eczacılık Eğitimi Uygulamaları Politika Bildirgesi'ni kabul etmiştir.

2008'de Eczacılık Eğitiminde Kalite Güvencesi için Küresel Çerçeve'nin ilk baskısı yayınlanmıştır.

2009'da, Eczacılık Eğitiminde Kalite Güvencesi Politika Bildirgesi'ni kabul etmiştir.

2014'de Eczacılık Eğitiminde Kalite Güvencesi için Küresel Çerçeve'nin ikinci baskısı yayımlanmıştır.



International Pharmaceutical Federation. Transforming Our Workforce (2016)

International Pharmaceutical Federation – FIP (2000). Statement of Policy on Good Education Practice. The Hague, The Netherlands: International Pharmaceutical Federation

International Pharmaceutical Federation – FIP (2008). A Global Framework for Quality Assurance of Pharmacy Education. The Hague, The Netherlands: International Pharmaceutical Federation

International Pharmaceutical Federation – FIP (2009). Statement of Policy on Quality Assurance of Pharmacy Education. The Hague, The Netherlands: International Pharmaceutical Federation

Quality Assurance of Pharmacy Education: the FIP Global Framework 2nd Edition | 2014



- FIP, 2016 yılında Çin'in Nanjing kentinde düzenlenen Eczacılık ve Eczacılık Bilimleri Eğitimi Küresel Konferansı'nda, üç önemli belge sunulmuş, kabul edilmiş ve **2017 yılında yayımlanmıştır**. Bu üç temel belge:
- 1. Mesleğimizin gelecekteki yönelimlerini ve Eczacılık Eğitimi ve İşgücü için Küresel Vizyonu.
- 2. Ölçülebilir, uygulanabilir ve somut hedefler aracılığıyla küresel vizyonun uygulanmasını kolaylaştırmayı amaçlayan 13 Eczacılık İşgücü Geliştirme Hedefi (PWDGs).
- 3. Dünya çapında mesleki eğitim standartlarının geliştirilmesini sağlamak üzere Eczacılık ve Eczacılık Bilimleri Eğitimine ilişkin "Nanjing Bildirileri".



ECZACILIK VE ECZACILIK BİLİMLERİ EĞİTİMİNE İLİŞKİN FIP-NANJİNG BİLDİRİLERİ

FIP-Nanjing Bildirileri, ülke ihtiyaçlarını karşılayacak etkin bir eczacılık eğitim sisteminin nasıl olması gerektiğine dair oy birliği ile kabul edilen 67 ifadeden oluşmaktadır. Bunlar 8 küme halinde gruplandırılmıştır:

- 1) Ortak Küresel Vizyon
- 2) Mesleki Beceriler
- 3) Öğrencilerin seçilmesi
- 4) Temel Eğitim ve Liderlik
- 5) Uygulamalı Eğitim
- 6) Kaynaklar ve Akademik Personel
- 7) **Kalite Güvencesi**
- 8) Sürekli Mesleki Gelişim





Genç eczacılar ve eczacılık öğrencileri

- Genç eczacılar ve eczacılık öğrencileri eczacılığın geleceğidir.
- Eczacılık eğitiminin öngörülen geleceği ise, ancak öğrencilerin **ve mesleğe yeni başlayan eczacıların mesleği sahiplenmesi ve harekete geçmesiyle gerçekleştirilebilir.**
- FIP-Nanjing Bildirileri, öğrenci ve mezunların hedefledikleri kariyere ulaşmada aldıkları eczacılık eğitiminin öz değerlendirmesini yapmaları için bir destektir.
- Eğitim ile ilgili öngörülerini fakülte veya meslek kuruluşlarında savunarak mesleki yollarını düzenleyebilirler.

Law, Miranda, et al. "The FIP Nanjing Statements: Shaping global pharmacy and pharmaceutical sciences education." *Research in Social and Administrative Pharmacy* 15.12 (2019): 1472-1475.



- FIP, 2016 yılında Çin'in Nanjing kentinde düzenlenen Eczacılık ve eczacılık Bilimleri Eğitimi Küresel Konferansı'nda, üç küme halinde (Akademi, Mesleki Gelişim ve politika geliştirme, hükümet stratejisi gibi aktiviteler) gruplandırılmış olan **13 adet Eczacılık İş Gücü Geliştirme Hedefleri** içinde **Kalite Güvencesi** ile ilgili olan hedef 3. sırada yer almaktadır.
- Küresel bir öncelik olarak yerini korumaktadır.

ECZACILIK İŞ GÜCÜ GELİŞTİRME HEDEFLERİ (13)

1. Akademik kapasite
2. Temel eğitim ve erken kariyer gelişimi
3. Kalite güvencesi
4. İleri düzey ve özel uzmanlık gelişimi
5. Yeterlilik geliştirme
6. Liderlik gelişimi
7. Hizmet sunumu ve işgücü eğitim ve öğretimi
8. Sağlık ekibindeki diğer kişilerle birlikte çalışma
9. Sürekli mesleki gelişim stratejileri
10. Eczacılık iş gücü cinsiyet ve çeşitlilik dengeleri
11. Çalışanların etkisi ve sağlığın iyileştirilmesi üzerindeki etkisi
12. Mesleki bilgiler
13. Mesleki politika oluşturma



Law, M., Bader, L., Uzman, N., Williams, A., & Bates, I. (2019). The FIP Nanjing Statements: Shaping global pharmacy and pharmaceutical sciences education. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 15(12), 1472-1475.

Pharmaceutical Workforce Development Goals Copyright © 2016 International Pharmaceutical Federation (FIP) 2016

- FIP bu kalkınma hedefleri ile eczacılık uygulamalarını, bilimi, işgücünü ve eğitimi bir araya getirmektedir,
- *FIP, Eczacılık olmadan farmasötik bakımın olamayacağına ve bilimsel bir temel olmadan da farmasötik bakımın yapılamacağına inanmaktadır.*





- FIP, Eylül 2020’de daha geliştirilmiş ve daha ileri bir eczacılık mesleğini tanımlayan ve eczacılık ile eğitimi, uygulama ile bilimi bir araya getiren ve **21 adet Gelişim(kalkınma) Hedefi (DG) yayınlamıştır.**
- Bu hedefler 2016 yılında başlatılan 13 Eczacılık İşgücü Geliştirme Hedefleri üzerine inşa edilmiştir.

‘İşgücü’ terimi FIP tarafından hem başlangıç hem de sürekli eğitimin yanı sıra mezuniyet sonrası gelişime odaklanan diğer bileşenleri (örneğin liderlik gelişimi, işgücü zekası, ileri uygulama, meslekler arası işbirliği ve diğerleri) içeren bir terim olarak kullanılmaktadır.

ECZACILIK Gelişim Hedefleri (21)

- Akademik Kapasite
- Erken kariyer eğitim stratejisi
- Kalite güvencesi
- İleri düzey ve özel uzmanlık gelişimi
- Yeterlilik geliştirme
- Liderlik gelişimi
- Kapsamlı hizmetlerin geliştirilmesi
- Sağlık ekibindeki diğer kişilerle birlikte çalışma
- Sürekli mesleki gelişim stratejileri
- Eşitlik ve adalet
- Etki ve sonuçlar
- Eczane bilgileri
- Politika geliştirme

İlaç uzmanlığı
Kişiyeye özel bakım
Bulaşıcı hastalıklar
Antimikrobiyal yönetim
İlaçlara, cihazlara ve hizmetlere erişim
Hasta güvenliği
Dijital sağlık
Eczacılıkta sürdürülebilirlik



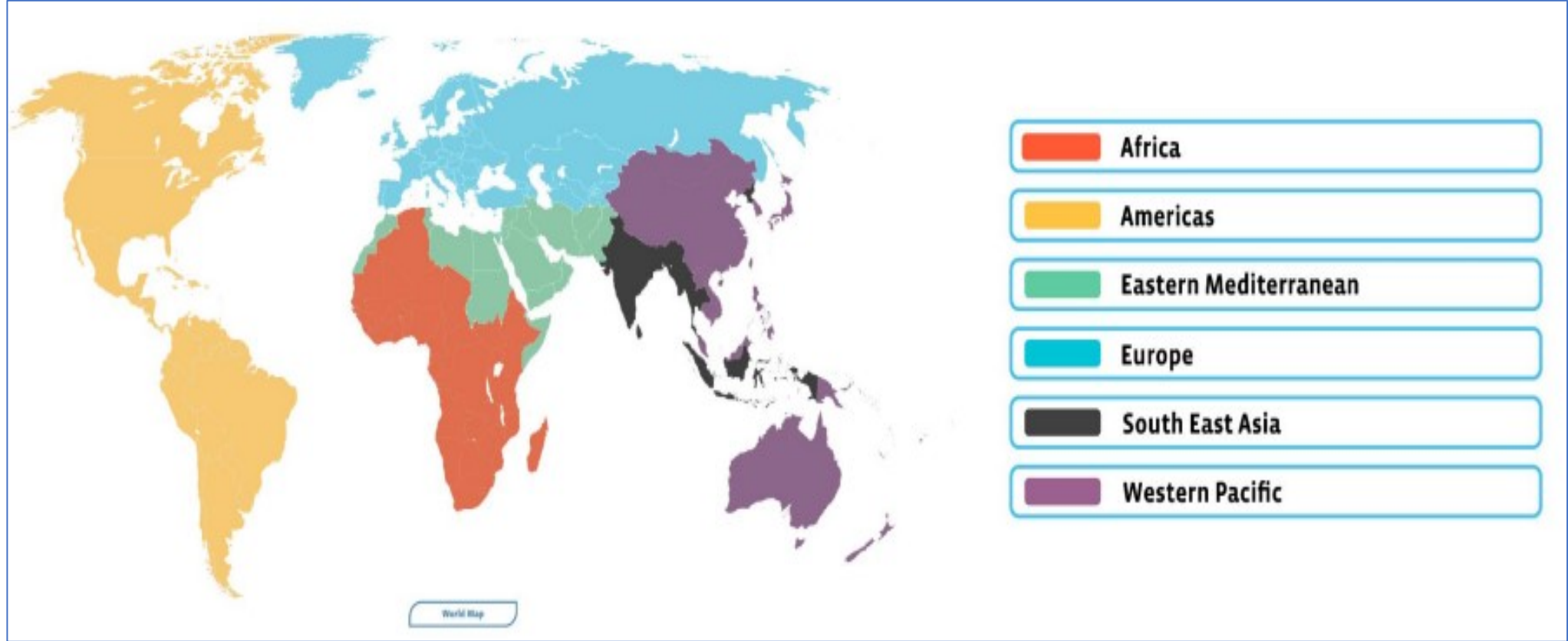


- FIP Gelişim Hedefleri (DG)' nin öncelik sırasına bakıldığında, 21 FIP DG'si arasından eğitimin iyileştirilmesi için **akademik kapasite (DG 1) birinci öncelik** olarak belirlenmiştir.
- FIP tüm ülkeleri ve üyesi kuruluşları yükseköğretim geliştirme-iyileştirme politikalarına katılmaya çağırmaktadır.
- Yetkin ve yetenekli bir eczacılık iş gücüne sahip olmak için başlıca etkenin, akademisyenlerin öğretme ve eğitme kapasitesine bağlı olduğu düşüncesinin bu sonucu ortaya çıkarmış olduğunu belirtmişlerdir.



- **21 FIP Eczacılık İşgücü Geliştirme Hedefi, eczacılık mesleğini küresel, ulusal ve bölgesel olarak geliştirmek için önemli bir kaynaktır ve üye kuruluşların kendi ulusal ihtiyaçlarını ve bunların önceliklerini saptamak için yardımcı olacaktır.**
- **Uluslararası Eczacılık Federasyonu (FIP), 2021 yılında, önümüzdeki on yıl için Eczacılık İşgücü Geliştirme Hedeflerinde öncelikleri belirlemek üzere bölgeler ve üyeler genelinde dijital bir program yürüterek Eczacılık İşgücü Geliştirme Hedeflerine ilişkin küresel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlar ve öncelikler ortaya konulmuştur.**
- **Çoğu ülke, FIP Geliştirme Hedeflerinin önemli bir kısmına öncelik verirken, bazı ülkeler için bu hedeflerin daha düşük önceliğe sahip olduğu görülmektedir.**

FIP, Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) bölgesel gruplandırmalarını kullanmaktadır. Altı DSÖ bölgesi üyelerinden 2021 yılında ülkeleri için en önemli olan kalkınma hedeflerini belirlemeleri istenmiştir. (Amerika, Avrupa, Doğu Akdeniz, Güneydoğu Asya, Batı Pasifik ve Afrika bölgeleri)



Dünya Sağlık Örgütü (WHO) 6 bölgesinde eczacılık eğitiminin durumu hakkında farklı düzeylerde veriler bulunmaktadır.

Üye ülke ve gözlemci kuruluşlardan toplanan ve dünya genelinde en çok öncelik verilen, birinci, ikinci ve üçüncü seviye olarak belirtilen 2021 Eczacılık İşgücü Geliştirme Hedeflerinin küresel dağılımı :
 FIP DG 1 (Akademik kapasite) dört bölgede öncelik olarak belirlendi.



-Akademik Kapasite

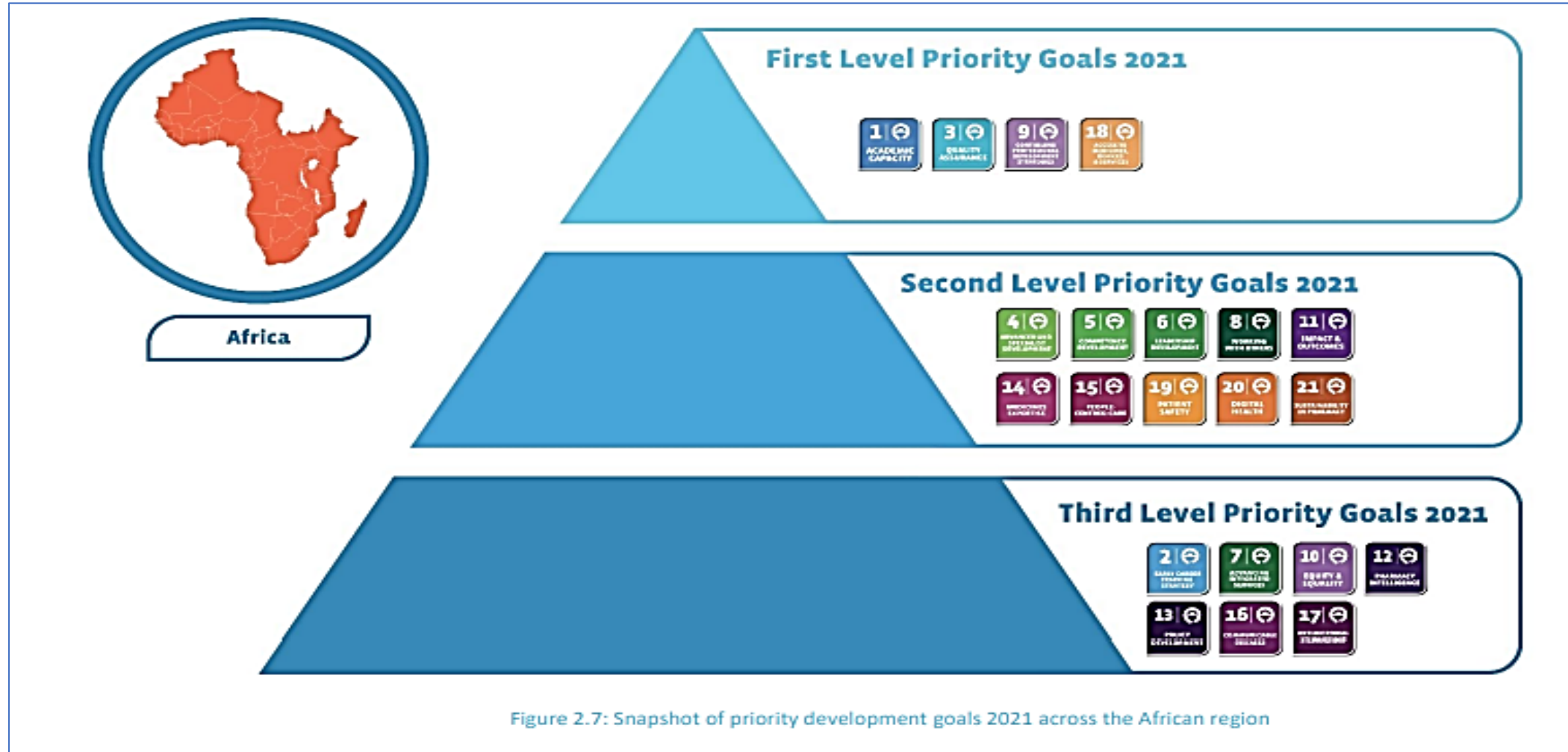
- İleri düzey ve uzmanlık gelişimi
- Kapsamlı hizmetlerin geliştirilmesi
- Sağlık ekibindeki diğer kişilerle birlikte çalışma
- Etki ve sonuçlar



Figure 2.5 Global snapshot of priority development goals 2021 – first level, second level and third level 2021.

Afrika bölgesi genelinde öncelikler:

Bölgedeki üyelerden derlenen ve en çok öncelik verilen Eczacılık İşgücü Geliştirme Hedeflerinin 2021 yılı için Afrika bölgesinde genel dağılımı: DG1 (**Akademik kapasite**), DG3 (**Kalite güvencesi**), DG9 (Sürekli mesleki gelişim stratejileri) ve DG18 (ilaçlara, cihazlara ve hizmetlere erişim), Afrika bölgesindeki katılımcı üyelerin çoğu tarafından 2021'deki öncelikli alanları olarak belirlenmiştir.



Amerika kıtası bölgesinde üyelerin öncelikli hedefleri;

Amerika bölgesindeki üyelere derlenen ve bölgede en çok öncelik verilen birinci, ikinci ve üçüncü seviye Geliştirme hedefleri olarak belirlenen 2021 yılı öncelikli kalkınma hedeflerinin genel dağılımı :

DG1 (**Akademik kapasite**), DG3 (**Kalite güvencesi**), DG13 (**Politika geliştirme**) ve DG15 (İnsan merkezli bakım), Amerika kıtası bölgesindeki katılımcı üyelerin çoğu tarafından 2021'deki öncelikli alanları olarak seçilmiştir.

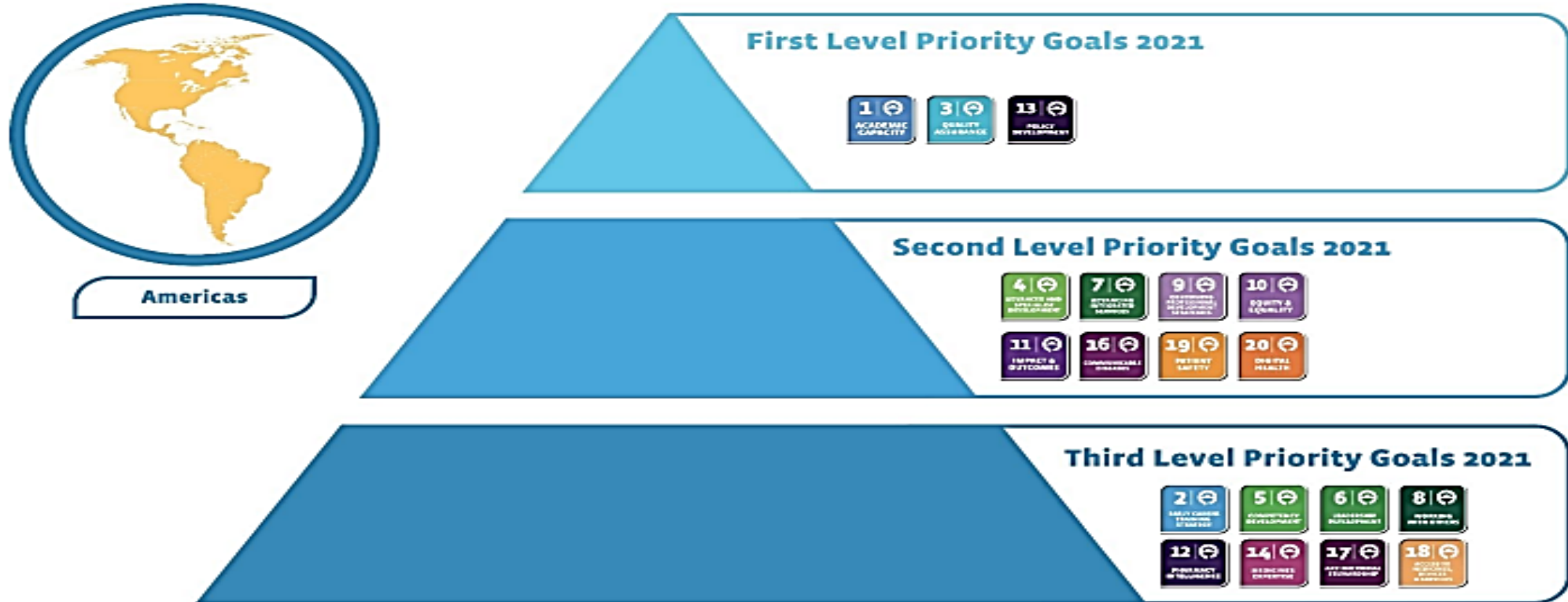
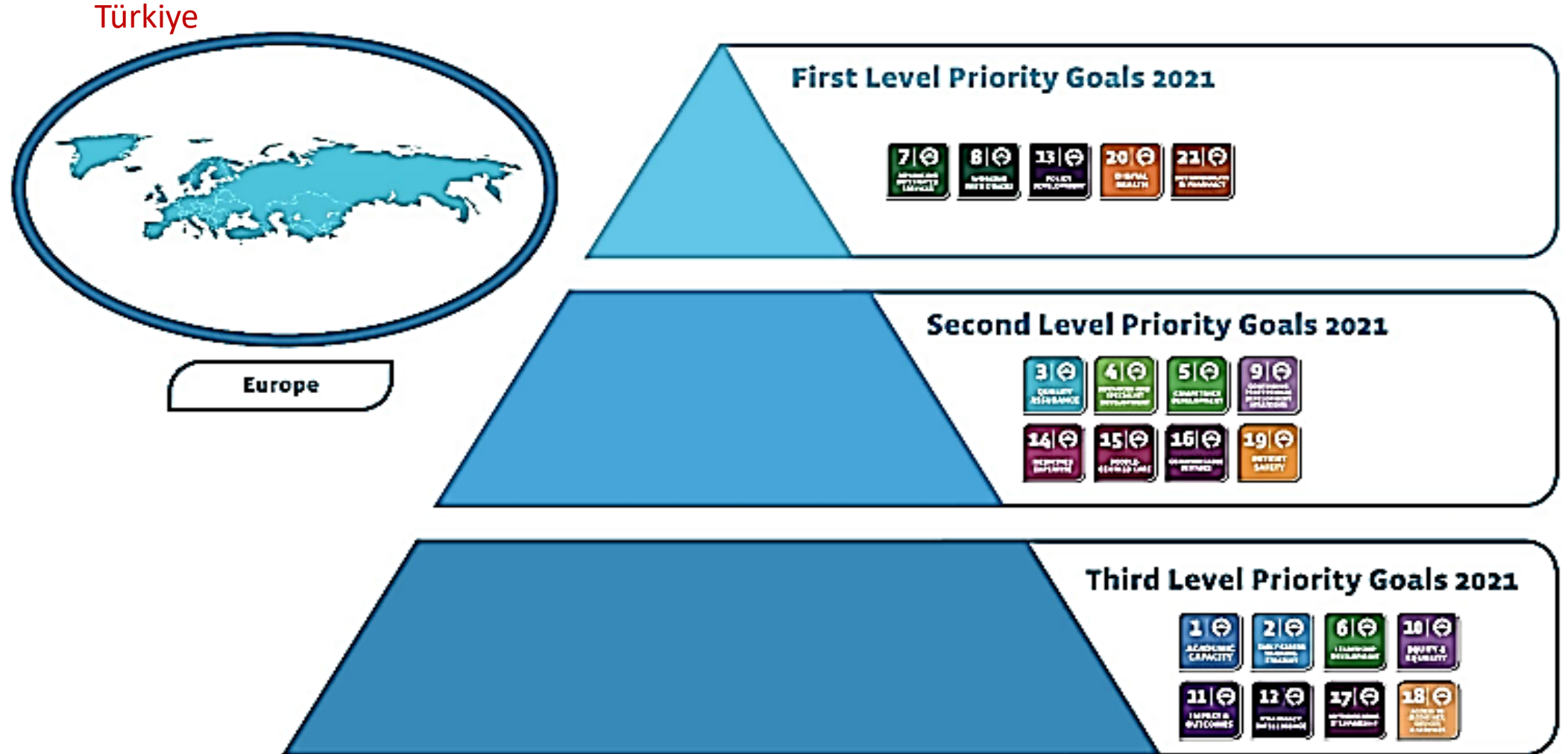


Figure 2.9: Snapshot of priority development goals 2021 across the Americas region.

Avrupa bölgesindeki üyelerden derlenen ve bölgede en çok seçilen kalkınma hedeflerinin genel bir özeti; DG7 (**Kapsamlı hizmetlerin geliştirilmesi**), DG8 (**Başkalarıyla birlikte çalışma**), DG13 (**Politika geliştirme**), DG20 (**Dijital sağlık**) ve DG21 (**Eczacılıkta sürdürülebilirlik**), Avrupa bölgesindeki yanıt veren üyelerin çoğu tarafından 2021'deki öncelikli alanları olarak seçilmiştir.



Avrupa bölgesinde olup katkıda bulunan ve öncelikli gelişim hedeflerini belirleyen üye ülkeler:

Europe		
	Belgium	Belgian Pharmacists Association
	* Bulgaria	Bulgarian Pharmaceutical Union
	Cyprus	Cyprus Turkish Pharmacists Association
	Denmark	Association of Danish Pharmacies
	Denmark	Pharmadanmark
	Finland	Finnish Pharmacists Association
	Finland	Association of Finnish Pharmacies
	* France	French Chamber of Pharmacists
	Germany	Federal Union of German Associations of Pharmacists
	Iceland	Pharmaceutical Society of Iceland
	Israel	Pharmaceutical Association of Israel
	Malta	Malta Chamber of Pharmacists
	Montenegro	Pharmaceutical Chamber of Montenegro
	Netherlands	Royal Dutch Pharmacists Association
	Norway	Norwegian Pharmacy Association
	Portugal	Portuguese Pharmaceutical Society
	Romania	Ethica Independent Pharmaceutical Association
	Spain	Spanish Society of Family and Community Pharmacy
	* Ukraine	All-Ukrainian Pharmaceutical Chamber
	United Kingdom	Academy of Pharmaceutical Sciences
	Europe	European Association of Hospital Pharmacists

* Kalite güvencesi

Table 2.8: Country-level priorities: Selected examples from across the European region.

FIP Development Goals		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
		Academic capacity	Early career training strategy	Quality assurance	Advanced and specialist development	Competency development	Leadership development	Advancing integrated services	Working with others	Continuing professional development strategies	Equity and equality	Impact & outcomes	Pharmacy intelligence	Policy development	Medicines expertise	People-centred care	Communicable diseases	Antimicrobial stewardship	Access to medicines, devices & services	Patient safety	Digital health	Sustainability in pharmacy
Belgium	Belgian Pharmacists Association							X								X	X					
Bulgaria	Bulgarian Pharmaceutical Union			X				X		X				X							X	X
Cyprus	Cyprus Turkish Pharmacists Association				X					X				X						X		
Denmark	Association of Danish Pharmacies							X	X													
	Pharmadanmark				X											X						X
Finland	Association of Finnish Pharmacies							X						X		X					X	
	Finnish Pharmacists Association							X	X						X							X
France	French Chamber of Pharmacists			X				X										X			X	
Germany	Federal Union of German Associations of Pharmacists													X	X	X					X	
Iceland	Pharmaceutical Society of Iceland																X		X	X		X
Israel	Pharmaceutical Association of Israel							X														X

Malta	Malta Chamber of Pharmacists					X				X	X		X		X	X	X	X			X	
Montenegro	Pharmaceutical Chamber of Montenegro												X	X			X					
Netherlands	Royal Dutch Pharmacists Association				X				X						X							X
Norway	Norwegian Pharmacy Association							X									X					X
Portugal	Portuguese Pharmaceutical Society					X		X						X								
Romania	Ethica Independent Pharmaceutical Association							X						X								X
Spain	Spanish Society of Family and Community Pharmacy							X	X													X
Ukraine	All-Ukrainian Pharmaceutical Chamber			X										X							X	
United Kingdom	The Academy of Pharmaceutical Sciences	X	X			X																
N/A	European Association of Hospital Pharmacists		X		X																X	X

SONUÇ

- FIP** "ihtiyaca dayalı eğitim" modelini önermekte ve Eczacılık eğitiminin ülkelerin sağlık ihtiyaçlarını karşılamak üzere
- yerel olarak belirlenmesini,
 - sosyal açıdan sorumluluklarının olmasını,
 - küresel bir vizyonunun olmasını ve
 - toplumların belirli sağlık ihtiyaçlarını karşılamak için de **kalitenin güvence altına alınması** gerektiğini öne sürmektedir.

International Pharmaceutical Federation (FIP). Transforming Pharmacy and Pharmaceutical Sciences Education in the Context of Workforce Development. The Hague: International Pharmaceutical Federation; 2017 (FIP Nanjing Report 2017 Final.pdf)



Yükseköğretimde Kalite Güvencesi



Yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesinin en önemli amacı; **öğretim programlarına kayıtlı öğrencilerin hedeflenen yeterliliklere (mesleki bilgi, beceri ve yetkinlik) ulaşabilmesinin güvence altına alınmasıdır.**



Yükseköğretimde Kalite Güvencesi



***Program Akreditasyonu;** *bir akreditasyon kuruluşu tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş, akademik ve **alana özgü standartların** bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen değerlendirme ve dış kalite güvence sürecini ifade etmektedir.*

Akredite Olmak:

Yetkili bir kuruluş tarafından, kabul edilmiş kalite standartlarına uygun olarak yapılan değerlendirmeler sonucunda bir bölümün/programın kalitesi hakkında onay belgesi verilmesidir.



Yükseköğretimde Kalite Güvencesi

- Türkiye’de program akreditasyonu faaliyetleri ulusal ve uluslararası bağımsız akreditasyon kuruluşları tarafından **gönüllülük** esasına göre yürütülmektedir.
- Kalite güvence sistemi ve bu sistemin en önemli parçası olan akreditasyon, tüm paydaşların katkısını içine alan bir kültürdür.
- **Akreditasyon bir araç, sürekli kalite geliştirme ve iyileştirme amaçtır.**



Eğitimde Kalite

- Eğitimde kalite olmadan, kaliteli üretim ve hizmetler sunmak mümkün değildir. Bu sebeple pek çok ülkede eğitim kurumları, eğitimde kaliteyi yakalamak adına bağımsız akreditasyon kuruluşlarına başvurarak gönüllü olarak değerlendirilmek istemektedirler.
- Bu istek, eğitim ve öğretimin etkinliğini değerlendirebilecek **standartların tanımlanmasını** ve etkili, kamuya açık akreditasyon sistemlerinin kurulmasını sağlamıştır.

Eczacılık Fakültelerinde durum nedir ?

- Ülkemizde son yıllarda art arda açılan **Eczacılık Fakültelerinin sayısı 60'lara ulaşmıştır**. Ancak programlar açıldıktan sonra YÖK'ün programlarla ilgili görev yapan bir genel denetim mekanizması bulunmamaktadır.
- Bu durum Eczacılık eğitiminin niteliğini diğer bir deyişle **kalite güvencesi sorununu** gündeme taşımıştır.
- Yeni açılan fakültelerin bir çoğu eğitimlerini, **yetersiz akademik kadro, alt yapı ve programlar gibi** sorunlarla yürütmeye çalışmaktadırlar.
- Türkiye'deki eczacılık fakültelerinde uygulanan eğitim programlarının **ulusal ve uluslararası düzeyde kalite güvence standartlarına sahip olup olmadığının ortaya konulması** gerekmektedir.

İşte bu nedenlerle;

- Eczacılık Eğitim programlarının bağımsız bir kuruluş tarafından değerlendirilmesi zorunlu hale gelmiş ve **Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER)** kurulmuştur. Bu gün itibariyle 19'u kurucu üye olmak üzere 52 üyesi bulunmaktadır.
- Değerlendirme süreçlerine ilişkin tüm dokümanlar web sitesi (www.eczakder.org.tr) üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.



ECZAKDER Olağanüstü Genel Kurul Toplantısı **26 Eylül 2022** tarihinde gerçekleştirildi.

2011 - ECZAK
kuruluyor...

Eczacılık Fakültesi Dekanları Konseyi (ECZDEK), Eczacılık eğitiminde kalitenin geliştirilmesi ve kalite güvencesinin sağlanması amacıyla, bağımsız ve katılımcı bir kurumsal yapılanma sürecinin başlangıcı olarak **16-09-2011** tarihinde Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (**ECZAK**) Yönergesini oluşturmuş ve bu yönergeye göre de **ECZAK** kurulmuştur.

TARİHÇE



ECZAK'ın ilk toplantısı, 6 Ocak 2012-Ankara



2012 - 2015 Dönemi ECZAK Üyeleri

1. Sevim ROLLAS
 2. Seçkin ÖZDEN
 3. Nurettin ABACIOĞLU
 4. Levent ÜSTÜNES
 5. Belma GÜMÜŞEL
 6. Afife MAT
 7. Gülhan TURAN
 8. Şule APIKOĞLU RABUŞ
 9. Vedat EĞİLMEZ
 10. Evren ALĞIN YAPAR
 11. Alper A. ŞAHİN
 12. F. Bahar DERİNSU
 13. Av. Bilge AYDIN
 14. M. Sait ERTUĞRUL
- Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
 - Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
 - Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
 - Ege Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
 - Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
 - İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
 - Anadolu Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
 - Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
 - İlaç Endüstrisi Temsilcisi
 - Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu
 - Hastane eczacısı
 - TEB tarafından belirlenen bir Serbest Eczacı
 - Toplum Temsilcisi
 - Öğrenci Temsilcisi

**2014 - ECZAKDER
kuruluyor...**

ECZAK, tüzel kişilik kazanmak amacıyla 27 Mayıs 2014'te Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğini (ECZAKDER) kurmuştur.

TARİHÇE

Yönetim Kurulu Üyeleri (2014-2017)

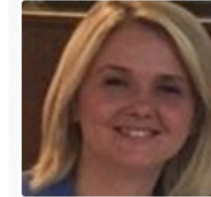
Yönetim Kurulu Üyeleri (2014-2017)



Prof. Dr. Sevim ROLLAS
Başkan



Prof. Dr. Levent ÜSTÜNES
Başkan Yardımcısı



Prof. Dr. Belma GÜMÜŞEL
Genel Sekreter ve Sayman



Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN
Üye



Prof. Dr. Nurettin ABACIOĞLU
Üye



Prof. D

İlk Yönetim Kurulu Üyeleri

ECZAKDER

- Kurulları
- Komisyonları
- Çalışma grupları ve
- Akreditasyon değerlendirme ekiplerinde görev alan tüm akademisyenler, eczacılar ve öğrenciler

tamamen **gönüllülük esasına** göre çalışır.

ECZAKDER

Misyon

Eczacılık alanında nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine, güncel bilimsel gelişmeler ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda ,eczacılık eğitiminin geliştirilmesine, eczacılık fakültelerinin eczacılık mesleği ve faaliyetlerine yetkinlik kazandırmasına katkı sağlamaktır.

Vizyon

Uluslararası düzeyde tanınan saygın bir akreditasyon kuruluşu olmaktadır.

- **Şeffaflık ve hesap verebilirlik**
- **Katılımcılık**
- **Bağımsızlık**
- **İşbirliğine açık olmak**
- **Yenilikçi olmak**
- **Değer yaratmak**
- **Saygılı ve güvenilir olma**

Değerler

ECZAKDER

Kuruluş Amaçları

Eczacılık fakültelerinde verilen eğitim-öğretim programlarının

Niteliklerini artırmak ve kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak

Sürekli geliştirilmesini sağlamak

Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvencesi İlke ve Standartları (ESG) ile uyumunu sağlamak



ECZAKDER

Kuruluş Amaçları..

Fakülteadaki faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesine ve belgelendirilmesine katkı sağlamak

Fakültelerin güvenilirliklerini ve tanınmalarını sağlamak

Fakültede kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılmasına ve güçlendirilmesine katkı sağlamak



ECZAKDER

Kuruluş Amaçları

Eczacılık fakültelerinde verilen eğitim-öğretim programlarının

Akreditasyonu için standart ve kılavuzları oluşturmak

Ulusal standartlar çerçevesinde akreditasyon başvurularını değerlendirmek

Tüm eczacılık fakültelerinin belirli ölçütlerde standart hale gelmesini sağlamak



ECZAKDER

Dış Paydaşlar

İç Paydaşlar

- Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu (SBGK)
- Danışmanlık ve Eğitim Komisyonu (DEK)
- Kalite Değerlendirme Komisyonu (KDK)
- Tutarlılık Komitesi (TK)
- Değerlendirici üyeler
- İktisadi işletme personeli
- Çalışma Grupları

- Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)
- Eczacılık Fakülteleri
- Eczacılık Fakültesi öğrencileri ve mezunları
- Eczacılık Fakültesi Dekanları Konseyi
- Türk Eczacıları Birliği (TEB) ve Eczacı Odaları
- Sağlık Bakanlığı - Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu (TİTCK)
- İlaç Endüstrisi
- İlaç Endüstrisi İşverenleri Sendikası (İEİS)
- Alanla ilgili sivil toplum kuruluşları...

YÖKAK'tan 5 yıllık
tescil...

TARİHÇE

Aralık 2014'te Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınan **ECZAKDER**, son olarak Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından değerlendirilerek **26 Aralık 2025** tarihine kadar yeniden tescil edilmiştir.



2025

26
Aralık
2020



CEENQA | CENTRAL AND EASTERN EUROPEAN NETWORK
OF QUALITY ASSURANCE AGENCIES IN HIGHER EDUCATION

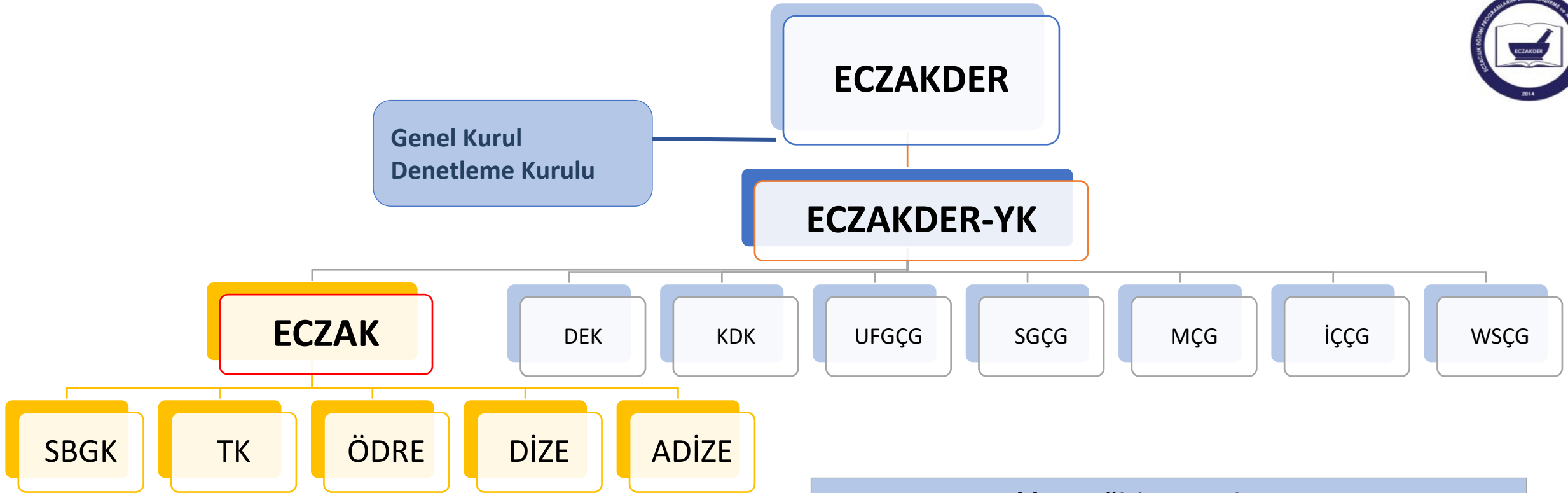


ECZAKDER CEENQA Üyeliğine Kabul Edildi...

CEENQA; Orta ve Doğu Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvence Ajansları Ağıdır. Kalite güvencesi ve kalitenin iyileştirilmesinde, üye kuruluşlar arasında faaliyetlerin geliştirilmesi ve işbirliğini teşvik etmek amacıyla kurulmuş bir sivil toplum kuruluşudur.

23-24 Eylül 2022 tarihlerinde EPDAD (Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) ev sahipliğinde İstanbul'da düzenlenen CEENQA Workshop ve Genel Kurul toplantısında yapılan oylama sonucunda ECZAKDER oy birliği ile CEENQA üyeliğine kabul edilmiştir.





ECZAK: Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu

SBGK: Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu
TK: Tutarlılık Komitesi
ÖDRE: Öz Değerlendirme Raporu Değerlendirme Ekibi
DİZE: Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekibi
ADİZE: Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekibi

DEK: Danışmanlık ve Eğitim Komisyonu
KDK: Kalite Değerlendirme Komisyonu
UFGÇG: Uluslararası Faaliyetleri Geliştirme Çalışma Grubu
SGÇG: Strateji Geliştirme Çalışma Grubu
MÇG: Mevzuat Çalışma Grubu
İÇÇG: İngilizce Çeviri Çalışma Grubu
WSÇG: Web Sitesi Çalışma Grubu

ECZAKDER

Yönetim Kurulu 2021-2024



Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN
Başkan



Prof. Dr. Sema BURGAZ
Başkan Yardımcısı



Prof. Dr. Benay CAN EKE
Genel Sekreter



Prof. Dr. Mesut SANCAR
Sayman



Prof. Dr. Füsün Acartürk
Üye



Prof. Dr. Şule RABUŞ
Üye



Ecz. Şekip Kırbeci
Üye



ECZAK

(Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu)

- **ECZAKDER** adına, Eczacılık Eğitimi programlarını değerlendiren ve de akreditasyon sürecini yöneten kuruldur.
- **ECZAK**, 15 üyeden oluşan bir kuruldur.


 ECZAK


Prof. Dr. Sedef KIR
Başkan



Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN
(Önceki Başkan)



Prof. Dr. Aysun PABUÇÇUOĞLU
(Başkan Yardımcısı)



Prof. Dr. Meral TUNÇBİLEK
(Sekreter)



Prof. Dr. Benay CAN EKE
(ECZAKDER temsilcisi)



Prof. Dr. Neşe KIRIMER



Prof. Dr. Yasemin DÜNDAR



Prof. Dr. Sönmez UYDEŞ
DOĞAN



Dr. Ecz. N. Demet
AYDINKARAHALİLOĞLU **(TİTCK)**



Ecz. İhsan Orkun YILMAZ
(TEB temsilcisi)



Uzm.Eczacı Ensar Korkut KILIÇ
(İlaç endüstrisi temsilcisi)



Uzm. Ecz. Gamze KORUBÜK
(Kamu hastaneleri temsilcisi)



Avukat Rezzan GÜNDAY
(Toplum temsilcisi)



Beyza HAYROVIÇ
(Öğrenci temsilcisi)



ECZAKDER FAALİYETLERİ

- a. Eczacılık lisans eğitiminin kalitesinin sağlanması ve sürdürülmesi konularında Dekanlar Konseyi ile birlikte çalışmak
- b. Akreditasyona başvuran fakültelerin akreditasyon süreçlerini yürütmek
- c. Değerlendirici eğitimleri (öğretim üyesi, eczacı, öğrenci)
- d. Bilgilendirme eğitimleri (başvuru yapan fakülteler)
- e. ECZAKDER'in işleyişi ile ilgili iyileştirme faaliyetleri
- f. Uluslararası faaliyetlerin geliştirilmesi
- g. Kongreler
- g. Akreditasyon süreçleri ile ilgili standart, yönetmelik, yönerge, kılavuz ve formların güncellenmesi ve yayınlanması
- h. Yükseköğretimde kalite güvencesi ile eczacılık eğitimi ilgilendiren toplantılara katılım ve çeşitli organizasyonlarda derneğin temsil edilmesi
- i. Arşivleme çalışmaları



ECZAKDER AKREDİTASYON SÜRECİ



ECZAKDER

Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı Akreditasyon Standartları,

Amerika Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ACPE), Kanada Eczacılık Programları (CCAPP) ve

Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Birliği (ENQA) standartları dikkate alınarak ulusal koşulları karşılayacak şekilde oluşturulmuştur.

- ❖ Eczacılık programının değerlendirilmesi için başvuruda bulunan fakülte, söz konusu programın bu standartları yerine getirdiğini kanıtlamakla yükümlüdür.



Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı

Akreditasyon Standartları

Sürüm 6.0
13.11.2023

TEMEL ALANLAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER
2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM
3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI
4. ÖĞRENCİ
5. EĞİTİM ÖĞRETİM KADROSU
6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI
7. MALİ KAYNAKLAR

20 STANDART

7 tanesi



**KRİTİK
STANDARTLAR**



Kritik standartlar (Standart 2,3,7,8,9,11,16)

Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Standart 3. Performans Deđerlendirmesi

Standart 7. Lisans Eğitim Programı

Standart 8. Stajlar

Standart 9. Mezuniyet projesi

Standart 11. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi

Standart 16. Öğretim Elemanı

Akreditasyon Süreci

1. Başvuru ve Fakülte Bilgilendirme

2. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama (FÖDEK)

3. Öz Değerlendirme Raporu Değerlendirme (ÖDRE)

4. Fakülte Ziyareti (DİZE/ADİZE)

5. Akreditasyon ve Sonrası

Taslak rapora
Dekanın cevabı

ECZAK-ECZAKDER
Akreditasyon Kararı



AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME

***Tam Akreditasyon:** Tüm standartların en az kabul edilebilir düzeyde (3 puan) olduğunda ve toplam puanın %80'i ve üzeri puan alındığı durumda verilir.

*** Süre: 6 yıl** (Üçüncü yılda ara değerlendirme yapılır.)

Yeniden Başvuru: Eğitim programının kritik ve diğer standartlar açısından yetersiz olduğu durumlarda verilir.



Koşullu Akreditasyon:

- Kritik Standartlar 2,3,7,8,9,11,16 en az 3 puan olmalı
- Diğer standartlardan en fazla ikisinden 2 puan alınabilir ve
- Toplam puanın %70'i ve üzeri puan alındığı durumda verilir.

Süresi iki (2) yıldır. Fakülte 18 ay sonra Haziran ayında yeniden ÖDR verip akreditasyon başvurusunda bulunabilir. Bu süre uzatılamaz.

*Bir fakülteye birbirini takip eden iki (2) dönemden fazla koşullu akreditasyon verilemez.



- **Ülkemizde öğrenci alan yani eğitime başlamış olan 31 devlet, 15 vakıf üniversitesi olmak üzere 46 Eczacılık Fakültesi bulunmaktadır.**
- **Açılmış fakat henüz eğitime başlamamış olan 14 Eczacılık Fakültesi ile birlikte toplam Eczacılık Fakültesi sayısı ise 60'dır.**
- **2023 yılı itibariyle 20 Eczacılık Fakültemizin Eczacılık Lisans Programlarına ECZAKDER tarafından 14 tam akreditasyon ve 6 tane koşullu akreditasyon verilmiş bulunmaktadır.**



ECZAKDER tarafından akreditasyon değerlendirilmesi yapılan Eczacılık Fakülteleri

	Eczacılık Fakültesi	Akreditasyon	Akreditasyon süresi
1	Anadolu Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
2	Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
3	Ege Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
4	Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
5	Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
6	İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
7	Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028



ECZAKDER tarafından akreditasyon değerlendirilmesi yapılan Eczacılık Fakülteleri

	Eczacılık Fakültesi	Akreditasyon	Akreditasyon süresi
8	Atatürk Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	22.01.2022-22.01.2028
9	Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	22.01.2022-22.01.2028
10	Erciyes Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	22.01.2022-22.01.2028



ECZAKDER tarafından akreditasyon değerlendirilmesi yapılan Eczacılık Fakülteleri

	Eczacılık Fakültesi	Akreditasyon	Akreditasyon süresi	
11	Mersin Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (1.kez)	24.01.2019 - 24.01.2025	Ara değerlendirme süreci tamamlandı (2022).
12	İstanbul Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (1.kez)	24.01.2019 - 24.01.2025	Ara değerlendirme süreci tamamlandı (2022).
13	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (1.kez)	27.01.2020 - 27.01.2026	Ara değerlendirme süreci tamamlandı (2023).
14	Altınbaş Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (1.kez)	27.01.2020 - 27.01.2026	Ara değerlendirme süreci tamamlandı (2023).



ECZAKDER tarafından akreditasyon değerlendirilmesi yapılan Eczacılık Fakülteleri

	Eczacılık Fakültesi	Akreditasyon	Akreditasyon süresi
15	Bezmialem Vakıf Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (2. kez)	15.08.2023 – 15.08.2025
16	Biruni Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (1. kez)	27.01.2023-27.01.2025
17	İnönü Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (1. kez)	27.01.2023-27.01.2025
18	Trakya Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (1. kez)	27.01.2023-27.01.2025
19	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (1. kez)	21.02.2023-21.02.2025
20	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (1. kez)	21.02.2023-21.02.2025



ECZAKDER tarafından Değerlendirme Sürecindeki Eczacılık Fakülteleri

	Eczacılık Fakültesi	Değerlendirme süreci
1	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Devam etmektedir.
2	Çukurova Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Devam etmektedir.

- ✓ Türkiye’de, eczacılık fakültelerimizin ancak üçte birinde eğitimin kalitesi Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ECZAKDER) tarafından güvence altına alınmıştır.



ECZAKDER tarafından 2022-2028 yılları arasında yeniden akredite edilen Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesine akreditasyon belgesi 27 Eylül 2022 tarihinde yapılan törenle verildi.



ECZAKDER tarafından 2022-2028 yılları arasında yeniden akredite edilen Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesine akreditasyon belgesi 4 Ekim 2022 tarihinde yapılan törenle verildi.

M.Seçkin Özden



ECZAKDER tarafından 2022-2028 yılları arasında yeniden akredite edilen Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesine akreditasyon belgesi 21 Ekim 2022 tarihinde yapılan törenle verildi.

M.Seçkin Özden



M.Seçkin Ozden



Prof. Dr. Ahmet CUMAĞLU

Doç. Dr. Vedat YILMAZ

Doç. Dr. Perihan GÜRBÜZ

Doç. Dr. Gökhan ÜNAL

Dr. Öğr. Üyesi M. İhsan HAN

Dr. Öğr. Üyesi T. EREN BÖNÜK

Dr. Öğr. Üyesi M. İhsan HAN



Fakülte Öz Değerlendirme Komitesi

Prof. Dr. M. Betül YERER AYCAN (Dekan)

Dr. Öğr. Üyesi İ. İpek BOŞGELMEZ (Koordinatör, Dekan Yardımcısı)

Dr. Öğr. Üyesi Eren DEMİRPOLAT (Dekan Yardımcısı)

Kemal ÖZDEN (Fakülte Sekreteri)

Prof. Dr. Dilşad ONBAŞLI

Prof. Dr. Ahmet CUMAOĞLU

Doç. Dr. Vedat YILMAZ

Doç. Dr. Perihan GÜRBÜZ

Doç. Dr. Gökhan ÜNAL

Dr. Öğr. Üyesi M. İhsan H.

Dr. Öğr. Üyesi EREN B.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.

Dr. Öğr. Üyesi Y.





Akredite olan programlar

- **YÖKAK** tarafından yetkilendirilen veya tanınan Ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşlarının akredite ettiği program bilgileri 2016 yılından itibaren YKS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda (Eski adıyla ÖSYS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu) paydaşlarla paylaşılmaktadır.
- **ECZAKDER** web sayfasında,
- **Fakültelerin** web sayfasında yayımlanmaktadır.



- ✓ **ECZAKDER, Eczacılık Fakültelerinde Eğitimde kaliteyi artırmak böylece mesleki nitelikleri yüksek mezunlar verilmesini güvence altına almayı amaç edinmiştir.**
- ✓ **Akredite edilen Fakülteler, belirlenmiş olan akreditasyon standartlarını karşılamayı ve geliştirmeyi tutarlı bir şekilde sürdürmektedir.**
- ✓ **Tüm Eczacılık Fakültelerinin bu sürece katılmaları ve sonuçta eczacılık lisans eğitiminde standardizasyonun sağlanması temenni edilmektedir.**

**IV. ULUSAL
ECZACILIK EĞİTİMİ VE
AKREDİTASYON KONGRESİ**

25-26 MAYIS 2023
ECZACILIK EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE
AKREDİTASYON DERNEĞİ (ECZAKDER)
GAZİ ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ

**"ÖĞRENCİSİNDEN ÖĞRETİM ÜYESİNE ECZACILIK EĞİTİMİNDE
AKREDİTASYON FARKINDALIĞI"**

BİLİMSEL SEKRETERYA

Prof. Dr. Benay CAN EKE
Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalı
Tandoğan ANKARA

Prof. Dr. Gonca ÇAKMAK
Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalı
Yenişehir ANKARA

eczakongre@yahoo.com
www.eczakongre.com

IV. Ulusal Eczacılık Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi Erteleme Kararı

Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER) ve Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi işbirliğiyle 25-26 Mayıs 2023 tarihinde yapılacak olan kongremiz, 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan ve ülkemizi derinden etkileyen büyük deprem ve yüz yüze eğitime ara verilmiş olması nedeniyle **29 Şubat - 1 Mart 2024 tarihine ertelenmiştir.**

“Bir şeyi gerçekten yapmak isteyen bir yol , istemeyen mazeret bulur” sözüne karşılık bir Türk atasözü *“Dağ ne kadar yüce olsa yol üstünden aşar”* der. **Eğitimde kaliteye ulaşmak için akreditasyon yolunda yapılacak işler zahmetli olabilir; ancak yol olunca dağ bile aşılır.** “İnsan bir şeyi ciddi olarak istemeye görsün, hiçbir şey erişilemeyecek kadar yükseklerde değildir”.



PROF. DR. AYŞEN BAKIOĞLU



İlgi ve dikkatiniz için çok teşekkürler...





AKREDİTASYON

- **Kalitenin sürekliliğini temin eder.**
- **Kurumun tanınmasına katkı sağlar.**
- **En iyi öğrencileri kuruma çekmede önemli bir etkidir.**
- **Fakültenin kalite standartlarını karşıladığının tüm paydaşlar tarafından bilinmesini sağlar.**

toplum yaşamına yararlı eczacılar olarak kazandırma gayreti içindedir

Ancak unutulmamalıdır ki, bu süreç dinamik bir yapıdır ve günümüzün değişen eczacılık mesleki uygulamalarına göre sürekli gözden geçirilmesi ve belli aralıklarla güncellenmesi de oldukça önemlidir.



AKREDİTASYONUN Yararları ?

- Fakültede işleyen tüm süreçlerin belgelendirilmesini sağlar.
- Kuruma gelecekle ilgili planlama olanağı sağlar.
- Üst yönetime önceliklerin saptanmasında yol göstericidir.
- Tüm Eczacılık Fakültelerinin belirli ölçütlerde standart hale gelmesini sağlar.
- Özel sektöre nitelikli insan gücü istihdamı yönünden kolaylık ve güven sağlar.