

Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği ECZAKDER



-Daha İyi Bir Dünya için Eğitimde Kalite-

ECZACILIK EĞİTİMİNDE KALİTE GÜVENCESİ VE ECZAKDER

Prof. Dr. M. Seçkin ÖZDEN
ECZAKDER Başkanı



Cumhuriyetimizin 100. Yılında M. Seçkin Özden, TEB
Eczacılık 360°: Ufukları Genişletmek, Yaşamları İyileştirmek



Sunuş Planı

Giriş

Eczacılar ve FİP

Eczacılık Eğitiminde Kalite Güvencesi

ECZAKDER

Eczacının bir sağlık hizmeti sağlayıcısı olarak rolünün giderek daha fazla tanınması, değer görmesi ve yaygınlaşması nedeniyle eczacılık uygulamaları ve eğitimi küresel olarak benzeri görülmemiş bir değişim geçirmektedir.



Eczacılık mesleği uzun bir geçmişe ve gurur verici bir geleneğe sahiptir ve eczacılar - birçok farklı rollerde - toplumlarının değerli, güvenilir ve saygın üyeleridir.





Eğitimde Kalite

- Kalite, günlük hayatımızda her zaman kullandığımız genel bir kavramdır. Bu kavram, eğitim hayatında da önemli bir yer tutmaktadır.

“ Yükseköğretimde de ulusal ve uluslararası düzeyde kalitenin oluşturulması ve kaliteli bir eğitim olanağının sunulması ve de kalitenin sürekli geliştirilmesi , güvence altına alınması gerekli” olmuştur.

- Üniversiteler özellikle bu yoğun rekabet ortamında, üstünlük sağlamak; başarısını, tanınırlığını ve imajını devam ettirebilmek için “kalite” faktörünü ön planda tutmaya çok önem vermektedirler.



Kalite güvencesinden yoksun eczacılık eğitimi ve öğretimi, gerekli yeterliliğe sahip olmayan mezunlar nedeniyle halk sağlığı açısından da büyük bir risk oluşturacaktır. Bu nedenle, tüm eğitim girişimlerinin ve sistemlerinin kalite güvenceli ve sonuç odaklı olması ve toplumun sağlık ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ayarlanması esastır. Eczacılık eğitiminde yerleşik bir **kalite güvence sisteminin varlığı bir gerekliliktir.**



- Dünya Sağlık Örgütü (WHO) "sağlık çalışanları olmadan sağlık hizmeti, **eğitim olmadan da** sağlık çalışanlarının olamayacağı" görüşünü her zaman gündeme getirmektedir.
- Eczacılık Eğitimi Programlarını , Kalite değerlendirme yöntemlerinden biri ile değerlendirmenin ana amacı, öğrenciye COVID 19 salgını, depremler gibi beklenmedik felaketler, krizler ve çatışmalar karşısında ve sürekli gelişen dünyaya ayak uydurmalarını ve bunun için de bu hızlı değişime uyum sağlayacak bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaktır.

Dış Kalite Güvence Süreçleri

1-Denetleme

Kalite ve standartların sağlanması için kurumsal usullerin incelenmesi ve düzenlemelerin etkin bir şekilde uygulanıp uygulanmadığının, belirtilen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının incelemesidir.

2-Kıyaslama

Seçilen konuda **“en iyi”** olabilmek için kendi çıktılarını, hizmetlerini ve uygulamalarını, rakipleri ya da alanın liderleri ile beraber değerlendirerek gelişme sürecidir.

Kalite Değerlendirme Yöntemleri

3-Dış Değerlendirme

Bir yükseköğretim kurumunun, eğitim-öğretim, araştırma, topluma hizmet faaliyetleri ile yönetsel ve idari hizmetlerinin kalitesinin, bağımsız dış değerlendirme kuruluşları tarafından değerlendirilmesidir.

4-Akreditasyon

Bir dış değerlendirici kuruluş tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş akademik ve alana özgü standartların bir yükseköğretim kurumu veya programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen değerlendirme ve dış kalite güvence sürecidir.

Dünyada Eczacılık



- **Uluslararası Eczacılık Federasyonu (FIP)**, Dünya çapında eczacı, eczacılık araştırmacıları ve eczacılık eğitimcilerinin küresel organıdır.
- Birleşmiş Milletler, bir ülkedeki eczacı sayısını refahın bir göstergesi olarak kabul etmiştir.*
- Son 10 yıl içinde eczacıların mevcudu yaklaşık %11 oranında artmıştır.
- Dünyada, dört yıllık eczacılık lisansından Eczacılık Doktorluğu'na (PharmD) kadar değişen çok sayıda farklı mezuniyet dereceleri mevcuttur.
- En çok rastlanan eczacılık mezuniyet derecesi, FIP raporuna göre ankete katılan 74 ülkeden 30'unda olduğu bildirilen Bachelor of Science derecesi olup, bunu Master of Science derecesi (17 ülke) ve ardından PharmD (9 ülke) takip etmektedir.

Toklu, Hale Zerrin, and Azhar Hussain. "The changing face of pharmacy practice and the need for a new model of pharmacy education." *Journal of Young Pharmacists* 5.2 (2013): 38-40.

*International Pharmaceutical Federation. *Transforming Our Workforce* (2016)

Bruno, A., and I. Bates. "FIPed global education report." *The Hague: International Pharmaceutical Federation* (2013) Accessed 17th Mar 2019

Anderson, Claire, et al. "Highlights from the FIPed global education report." *American journal of pharmaceutical education* 78.1 (2014).



- 2013 yılında, Uluslararası Eczacılık Federasyonu (FIP), eczacılık eğitimi konusunda dönüm noktası niteliğinde bir rapor yayınlamıştır.
- Tüm dünya bölgelerindeki 109 ülkeden (175.000 eczacılık öğrencisi ve 2.500 eğitim kurumu verileri) elde edilen anket sonuçları net bir sonuca işaret etmektedir: Eczacılık Eğitimi, hem kapasite hem de altyapı açısından, ülkeler, bölgeler arasında önemli farklılıklar göstermekte ve genellikle ülke düzeyindeki ekonomik kalkınma göstergeleri ile ilişkilendirilmektedir.
- Bu Raporda ayrıca, herhangi bir ülkede eczacılık eğitimi ve işgücü gelişiminin doğrudan o ülkenin sağlık ihtiyaçları ve hizmetleriyle bağlantılı olması gerektiği kısaca 'ihtiyaca dayalı eğitim' öngörülmektedir.



- **FIP'in misyonu, eczacılık eğitimi ile birlikte eczacılık uygulamalarının ve bilimin ilerlemesini sağlayarak küresel sağlığı* desteklemektir.**
- Bu nedenle Dünya Sağlık Örgütü (WHO) ve Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü'nün (UNESCO) resmi işbirliği ile FIP liderliğindeki bir girişim olan, eczacılık eğitiminin dünya çapında eşit kalitede olması için **küresel kalite güvence sistemlerine** ihtiyaç olduğu öncelikle kabul edilmiştir.

*Küresel sağlık, Dünya çapında tüm insanlar için sağlığın iyileştirilmesine ve sağlıkta eşitliğin sağlanmasına öncelik veren çalışma, araştırma ve uygulama alanı olarak tanımlanmıştır.

The International Forum for Quality Assurance of Pharmacy Education A Global Framework for Quality Assurance of Pharmacy Education Version 1.0 6 August 2008
Transforming Our Workforce Workforce development and education: Systems, tools and navigation 2016 Copyright © 2016 International Pharmaceutical Federation (FIP)



Uluslararası Eczacılık Federasyonu (FIP), Eczacılık ve Eczacılık Bilimleri Eğitiminde kalite güvencesine ilişkin politika bildirisinde, yetkin eczacıların yetiştirilmesi ve eczacılık mesleğinin sürekli gelişimini desteklemek için, her ülkenin eczacılık eğitiminin kalite güvencesi için kendi standartlarına dayalı bir sisteme sahip olması gerektiğini vurgulamaktadır.

FIP, ayrıca farklı ülkelerde eczacılık eğitim programları konusundaki iyileştirmelerde, verilen eğitimin kalitesinin yanı sıra eğitimin, yerel sağlık ve eczacılık hizmet ihtiyaçlarını karşılayabilecek süreçleri de içermesi görüşünü savunmaktadır.



FİP - Kalite Güvence Sistemi İlkeleri:

- Eczacılık uygulaması ve eğitimi için meslek çapında uzlaşma yoluyla geliştirilen vizyonu yansıtmalıdır;
- Öğrenciler ve halk da dahil olmak üzere tüm paydaşlardan uygun girdilere girmelerine izin vermelidir;
- Eğitim programlarının kanıta ve yetkinliğe dayalı, yüksek kalitede olmasını ve halkın, eczacıların ve ülkenin ihtiyaçlarını karşılamasını sağlamalıdır;
- Kurumsal yapı ve süreçlerin yanı sıra program çıktılarını da değerlendirmelidir;
- Şeffaf olmalı ve geliştirme ve uygulamada dış etkilerden ve çıkar çatışması görünümünden uzak olmalıdır;
- Eğitim kurumlarının öz değerlendirmesini ve sürekli kalite iyileştirmesini teşvik etmeli ve desteklemelidir;
- Hesap verebilir olmalıdır.



FIP-Kalite Güvencesi

2000'de İyi Eczacılık Eğitimi Uygulamaları Politika Bildirgesi'ni kabul etmiştir.

2008'de Eczacılık Eğitiminde Kalite Güvencesi için Küresel Çerçeve'nin ilk baskısı yayınlanmıştır.

2009'da, Eczacılık Eğitiminde Kalite Güvencesi Politika Bildirgesi'ni kabul etmiştir.

2014'de Eczacılık Eğitiminde Kalite Güvencesi için Küresel Çerçeve'nin ikinci baskısı yayımlanmıştır.



International Pharmaceutical Federation. Transforming Our Workforce (2016)

International Pharmaceutical Federation – FIP (2000). Statement of Policy on Good Education Practice. The Hague, The Netherlands: International Pharmaceutical Federation

International Pharmaceutical Federation – FIP (2008). A Global Framework for Quality Assurance of Pharmacy Education. The Hague, The Netherlands: International Pharmaceutical Federation

International Pharmaceutical Federation – FIP (2009). Statement of Policy on Quality Assurance of Pharmacy Education. The Hague, The Netherlands: International Pharmaceutical Federation

Quality Assurance of Pharmacy Education: the FIP Global Framework 2nd Edition | 2014



FIP, 2016 yılında Çin'in Nanjing kentinde düzenlenen Eczacılık ve Eczacılık Bilimleri Eğitimi Küresel Konferansı'nda, üç önemli belge sunulmuş, kabul edilmiş ve **2017 yılında yayımlanmıştır**. Bu üç temel belge:

1. Mesleğimizin gelecekteki yönelimlerini ve eğitimin bilim ve uygulamanın gelişimini nasıl destekleyebileceğini tanımlayan Eğitim ve İşgücü için **Küresel Vizyonu**.
2. Ölçülebilir, uygulanabilir ve somut hedefler aracılığıyla küresel vizyonun uygulanmasını kolaylaştırmayı amaçlayan **13 Eczacılık İşgücü Geliştirme Hedefi (PWDGs)**.
3. Dünya çapında mesleki eğitim standartlarının geliştirilmesini sağlamak üzere Eczacılık ve Eczacılık Bilimleri Eğitimine ilişkin "**Nanjing Bildirileri**".



ECZACILIK VE ECZACILIK BİLİMLERİ EĞİTİMİNE İLİŞKİN FIP-NANJİNG BİLDİRİLERİ

FIP-Nanjing Bildirileri, ülke ihtiyaçlarını karşılayacak etkin bir eczacılık eğitim sisteminin nasıl olması gerektiğine dair oy birliği ile kabul edilen 67 ifadeden oluşmaktadır. Bunlar 8 küme halinde gruplandırılmıştır:

- 1) Paylaşılan Küresel Vizyon
- 2) Mesleki Beceriler
- 3) Öğrencilerin İşe Alınması
- 4) Temel Eğitim ve Liderlik
- 5) Deneyimsel Eğitim
- 6) Kaynaklar ve Akademik Personel
- 7) **Kalite Güvencesi**
- 8) ve Sürekli Mesleki Gelişim





FIP-Nanjing Bildirisi-Kalite Güvencesi Göstergeleri

- **Kalite güvencesi**, eczacılık ve eczacılık bilimleri eğitiminde iyi, sürdürülebilir bir performans ve gelecekteki işgücünün uygun yetkinliklere sahip olmasını sağlamak için fırsatları belirlemeye ve iyileştirme yapmaya yönelik temel unsurları ve mekanizmaları ifade eder.
- Verilen eğitim ve öğretimin kalitesini ölçmek, izlemek, yönetmek ve iyileştirmek için ölçütler bulunmalıdır.
- Kalite ölçütleri, öğrencilerden ve yeni mezunlardan, öğretim üyelerinden, stajyerlerden ve işverenler ve meslek kuruluşları gibi kilit dış paydaşlardan alınan geri bildirimleri içermelidir.
- Politikalar ve prosedürler müfredatın düzenli olarak gözden geçirilmesine ve meslek, teknoloji ve toplumdaki değişikliklere ayak uydurmak için müfredattaki gelişmelerin zamanında gerçekleşmesine olanak tanınmalıdır.
- Eczacılık lisans programları üniversite düzeyinde yürütülmeli ve klinik, endüstriyel ve kurumsal ortamlardaki tüm uygulamalar fakültenin gözetimi altında gerçekleştirilmelidir.



FIP-Nanjing Bildirisi-Kalite Güvencesi Göstergeleri

- Yetkinlikler sadece müfredatın sonunda ve staj döneminden önce değil, müfredat boyunca değerlendirilmelidir.
- **Hükümet ya da hükümet tarafından onaylanmış bağımsız bir kurum tarafından yönetilen resmi bir kalite güvence sistemi yürürlükte olmalı ve zorunlu olmalıdır.**
- Akreditasyon sistemi, geniş paydaş katılımı ile geliştirilmiş ve kabul edilmiş yayınlanmış standartları kullanmalıdır.
- Akreditasyon sistemi uygun niteliklere sahip ve deneyimli meslektaşlar tarafından değerlendirilmeli; çıkar çatışmasının olmaması; gizlilik ve standartların adil ve tutarlı bir şekilde uygulanması sağlanmalıdır.
- Kalite iyileştirme, öğrencilerin endişelerini/sorunlarını/şikayetlerini ele almak için her zaman şeffaf ve net bir süreç içermelidir; böylece öğrenciler, dile getirilen herhangi bir endişenin gidişatı ve sonucu hakkında bilgilendirilmelidir.



FIP-Nanjing Bildirisi-Sonuç

Nanjing Bildirileri, eczacılık eğitiminin değerlendirilmesinde dünya çapında bir lt görevi görmektedir. Eczacılık eğitim standartlarını değerlendirmek, izlemek ve geliştirmek için öncelikle eğitim kurumlarına yönelik potansiyel bir ek kaynaktır.

FIP-Nanjing bildirisi bir öz değerlendirme aracıdır. Her kurum için gelişime açık alanların yanı sıra gcl alanları da ortaya koymaktadır.

Eczacıların mevcut ve gelişmekte olan mesleki rolleriyle ilgili bilgi, beceri ve davranışlarını geliştirmeleri sağlanmalıdır.



Genç eczacılar ve eczacılık öğrencileri

- Genç eczacılar ve eczacılık öğrencileri eczacılığın geleceğidir.
- Eczacılık eğitiminin öngörülen geleceği, ancak öğrencilerin **ve mesleğe yeni başlayan eczacıların mesleği sahiplenmesi ve harekete geçmesiyle gerçekleştirilebilir.**
- FIP-Nanjing Bildirileri, öğrenci ve mezunların hedefledikleri kariyere ulaşmada aldıkları eczacılık eğitiminin öz değerlendirmesini yapmaları için bir destektir.
- Eğitim ile ilgili öngörülerini fakülte veya meslek kuruluşlarında savunarak mesleki yollarını şekillendirebilirler.

Law, Miranda, et al. "The FIP Nanjing Statements: Shaping global pharmacy and pharmaceutical sciences education." *Research in Social and Administrative Pharmacy* 15.12 (2019): 1472-1475.



FIP, 2016 yılında Çin'in Nanjing kentinde düzenlenen Eczacılık ve eczacılık Bilimleri Eğitimi Küresel Konferansı'nda, üç küme halinde (Akademi, Mesleki Gelişim, politika geliştirme, hükümet stratejisi gibi aktiviteler) gruplandırılmış olan **13 adet Eczacılık İş Gücü Geliştirme Hedefleri** içinde **Kalite Güvencesi** ile ilgili hedef 3. sırada yer almaktadır.

Küresel bir öncelik olarak yerini korumaktadır ve dünya genelinde ülkelerin eğitimde kalite güvencesi için nasıl şeffaf, çağdaş ve yenilikçi süreçlere sahip olması gerektiğini açıklamaktadır.

Eczacılık İş Gücü Geliştirme Hedefleri (13)

1. Akademik kapasite
2. Temel eğitim ve erken kariyer gelişimi
3. Kalite güvencesi
4. Gelişmiş ve özel uzman gelişimi
5. Yetkinlik geliştirme
6. Liderlik gelişimi
7. Hizmet sunumu ve işgücü eğitim ve öğretimi
8. Sağlık ekibindeki diğer kişilerle birlikte çalışma
9. Sürekli mesleki gelişim stratejileri
10. Eczacılık iş gücü cinsiyet ve çeşitlilik dengeleri
11. Çalışanların etkisi ve sağlığın iyileştirilmesi üzerindeki etkisi
12. Mesleki istihbarat
13. Mesleki politika oluşturma



Law, M., Bader, L., Uzman, N., Williams, A., & Bates, I. (2019). The FIP Nanjing Statements: Shaping global pharmacy and pharmaceutical sciences education. *Research in Social and Administrative Pharmacy*, 15(12), 1472-1475.

Pharmaceutical Workforce Development Goals Copyright © 2016 International Pharmaceutical Federation (FIP) 2016



FIP, Eylül 2020'de önümüzdeki on yıl için gelişmiş ve daha ileri bir eczacılık mesleğini tanımlayan **21 adet Gelişim Hedefi (DG) yayınlamıştır.**
Bu hedefler 2016 yılında başlatılan 13 Eczacılık İşgücü Geliştirme Hedefleri üzerine inşa edilmiştir.

Eczacılık Gelişim Hedefleri (21)

Akademik Kapasite

Erken kariyer eğitim stratejisi

Kalite güvencesi

İleri düzey ve uzmanlık gelişimi

Yetkinlik geliştirme

Liderlik gelişimi

Kapsamlı hizmetlerin geliştirilmesi

Başkalarıyla çalışmak

Sürekli mesleki gelişim stratejileri

Eşitlik ve adalet

Etki ve sonuçlar

Eczane bilgileri

Politika geliştirme

İlaç uzmanlığı

Kişiyeye özel bakım

Bulaşıcı hastalıklar

Antimikrobiyal yönetim

İlaçlara, cihazlara ve hizmetlere erişim

Hasta güvenliği

Dijital sağlık

Eczacılıkta sürdürülebilirlik





FIP Gelişim Hedefleri (DG)' nin öncelik sırasına bakıldığında, 21 FIP DG'si arasından eğitimin iyileştirilmesi için **akademik kapasite (DG 1) birinci öncelik** olarak belirlenmiştir.

Eğitimin iyileştirilmesinde başlıca etkenin, yetkin ve yetenekli bir eczacılık iş gücüne sahip olmanın, akademisyenlerin öğretme ve eğitme kapasitesine bağlı olduğu düşüncesi bu sonucu ortaya çıkarmıştır.



SONUÇ

- FIP** "ihtiyaca dayalı eğitim" modelini önermekte ve Eczacılık eğitiminin ülkelerin sağlık ihtiyaçlarını karşılamak üzere
- yerel olarak belirlenmesini,
 - sosyal açıdan sorumluluklarının olmasını,
 - Küresel bir vizyonunun olmasını ve
 - toplumların belirli sağlık ihtiyaçlarını karşılamak için de **kalitenin güvence altına alınması** gerektiğini öne sürmektedir.

International Pharmaceutical Federation (FIP). Transforming Pharmacy and Pharmaceutical Sciences Education in the Context of Workforce Development. The Hague: International Pharmaceutical Federation; 2017 (FIP Nanjing Report 2017 Final.pdf)

FIP "ihtiyaca dayalı eğitim" modeli



International Pharmaceutical Federation (FIP). Transforming Pharmacy and Pharmaceutical Sciences Education in the Context of Workforce Development. The Hague: International Pharmaceutical Federation; 2017 (FIP Nanjing Report 2017 Final.pdf)

Yükseköğretimde Kalite Güvencesi



Yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesinin en önemli amacı; öğretim programlarına kayıtlı öğrencilerin hedeflenen yeterliliklere (mesleki bilgi, beceri ve yetkinlik) ulaşabilmesinin güvence altına alınmasıdır.



Yükseköğretimde Kalite Güvencesi

Program Akreditasyonu; **bir akreditasyon kuruluşu** tarafından belirli bir alanda önceden belirlenmiş, akademik ve **alana özgü standartların** bir yükseköğretim programı tarafından karşılanıp karşılanmadığını ölçen değerlendirme ve dış kalite güvence sürecini ifade etmektedir.

Türkiye’de program akreditasyonu faaliyetleri ulusal ve uluslararası bağımsız akreditasyon kuruluşları tarafından gönüllülük esasına göre yürütülmektedir.



Yükseköğretimde Kalite Güvencesi

- Kalite güvence sistemi ve bu sistemin en önemli parçası olan akreditasyon, tüm paydaşların katkısını içine alan bir kültürdür.
- Akreditasyon süreci kaliteli eczacılık eğitimi için temel beklentileri sağlamaktadır.
- **Akreditasyon bir araç, sürekli kalite geliştirme ve iyileştirme amaçtır.**



Eğitimde Kalite

- Eğitimde kalite olmadan, kaliteli üretim ve hizmetler sunmak mümkün değildir. Bu sebeple pek çok ülkede eğitim kurumları eğitimde kaliteyi yakalamak adına bağımsız akreditasyon kuruluşlarına başvurarak gönüllü olarak değerlendirilmek istemektedirler.
- Bu istek, eğitim ve öğretimin etkinliğini değerlendirebilecek **standartların tanımlanmasını** ve etkili, kamuya açık akreditasyon sistemlerinin kurulmasını sağlamıştır.



Eczacılık Fakültelerinde durum nedir ?

- Ülkemizde son yıllarda art arda açılan **Eczacılık Fakültelerinin sayısı 60'lara ulaşmıştır**. Ancak programlar açıldıktan sonra YÖK'ün programlarla ilgili görev yapan bir denetim mekanizması bulunmamaktadır.
- Bu durum Eczacılık eğitiminin niteliğini diğer bir deyişle **kalite güvencesi sorununu** gündeme taşımıştır.
- Yeni açılan fakülteler eğitimlerini, **yetersiz akademik kadro, alt yapı ve programlar gibi** sorunlarla yürütmeye çalışmaktadırlar.
- Türkiye'deki eczacılık fakültelerinde uygulanan eğitim programlarının **ulusal ve uluslararası düzeyde kalite güvence standartlarına sahip olup olmadığının ortaya konulması** gerekmektedir.



İşte bu nedenlerle;

- Eczacılık Eğitim programlarının bağımsız bir kuruluş tarafından değerlendirilmesi zorunlu hale gelmiş ve **Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER)** kurulmuştur. Bu gün itibariyle 19'u kurucu üye olmak üzere 52 üyesi bulunmaktadır.
- Değerlendirme süreçlerine ilişkin tüm dokümanlar web sitesi (www.eczakder.org.tr) üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

2011 - ECZAK
kuruluyor...

Eczacılık Fakültesi Dekanları Konseyi (ECZDEK), Eczacılık eğitiminde kalitenin geliştirilmesi ve kalite güvencesinin sağlanması amacıyla, bağımsız ve katılımcı bir kurumsal yapılanma sürecinin başlangıcı olarak **16-09-2011** tarihinde Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (**ECZAK**) Yönergesini oluşturmuş ve bu yönergeye göre de **ECZAK** kurulmuştur.

TARİHÇE



**2014 - ECZAKDER
kuruluyor...**

ECZAK, tüzel kişilik kazanmak amacıyla **27 Mayıs 2014**'te Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneğini (**ECZAKDER**) kurmuştur.

TARİHÇE

İLK YÖNETİM KURULU
(2014-2017)



**Prof. Dr. Sevim
ROLLAS**
Başkan



**Prof. Dr. Levent
ÜSTÜNES**
Başkan Yardımcısı



**Prof. Dr. Belma
GÜMÜŞEL**
Genel Sekreter



**Prof. Dr. Seçkin
ÖZDEN**
Üye



**Prof. Dr. Nurettin
ABACIOĞLU**
Üye

ECZAKDER

Misyon

Eczacılık alanında nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine, güncel bilimsel gelişmeler ve toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda eczacılık eğitiminin geliştirilmesine, eczacılık fakültelerinin eczacılık mesleği ve faaliyetlerinde yetkinlik kazandırmasına katkı sağlamaktır.

Vizyon

Uluslararası düzeyde tanınan saygın bir akreditasyon kuruluşu olmaktır.

ECZAKDER

Kuruluş Amaçları..

Eczacılık fakültelerinde verilen eğitim-öğretim programlarının

Niteliklerini artırmak ve kalitesinin yükseltilmesine katkıda bulunmak

Sürekli geliştirilmesini sağlamak

Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvencesi İlke ve Standartları (ESG) ile uyumunu sağlamak



ECZAKDER

Kuruluş Amaçları..

Fakülteadaki faaliyetlerin planlı bir şekilde yürütülmesine ve belgelendirilmesine katkı sağlamak

Fakültelerin güvenilirliklerini ve tanınmalarını sağlamak

Fakültede kalite güvencesi kültürünün yaygınlaştırılmasına ve güçlendirilmesine katkı sağlamak



ECZAKDER

Kuruluş Amaçları..

Eczacılık fakültelerinde verilen eğitim-öğretim programlarının

Akreditasyonu için standart ve kılavuzları oluşturmak

Ulusal standartlar çerçevesinde akreditasyon başvurularını değerlendirmek

Tüm eczacılık fakültelerinin belirli ölçütlerde standart hale gelmesini sağlamak



ECZAKDER

Dış Paydaşlar

ECZAKDER'de çalışan iç paydaşların yanı sıra dış paydaşlar da yer almaktadır.

- Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)
- Eczacılık Fakülteleri
- Eczacılık Fakültesi mezunları ve öğrencileri
- Eczacılık Fakültesi Dekanları Konseyi (EczDek)
- Türk Eczacıları Birliği (TEB) ve Eczacı Odaları
- Sağlık Bakanlığı- Türkiye İlaç ve Tıbbi Cihaz Kurumu (TİTCK)
- İlaç Endüstrisi İşverenleri Sendikası (İEİS)
- Alanla ilgili sivil toplum kuruluşları...

**YÖKAK'tan 5 yıllık
tescil...**

Aralık 2014'te Yükseköğretim Kurulu tarafından tanınan **ECZAKDER**, son olarak Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından değerlendirilerek **26 Aralık 2025** tarihine kadar yeniden tescil edilmiştir.

TARİHÇE



2025

26
Aralık
2020

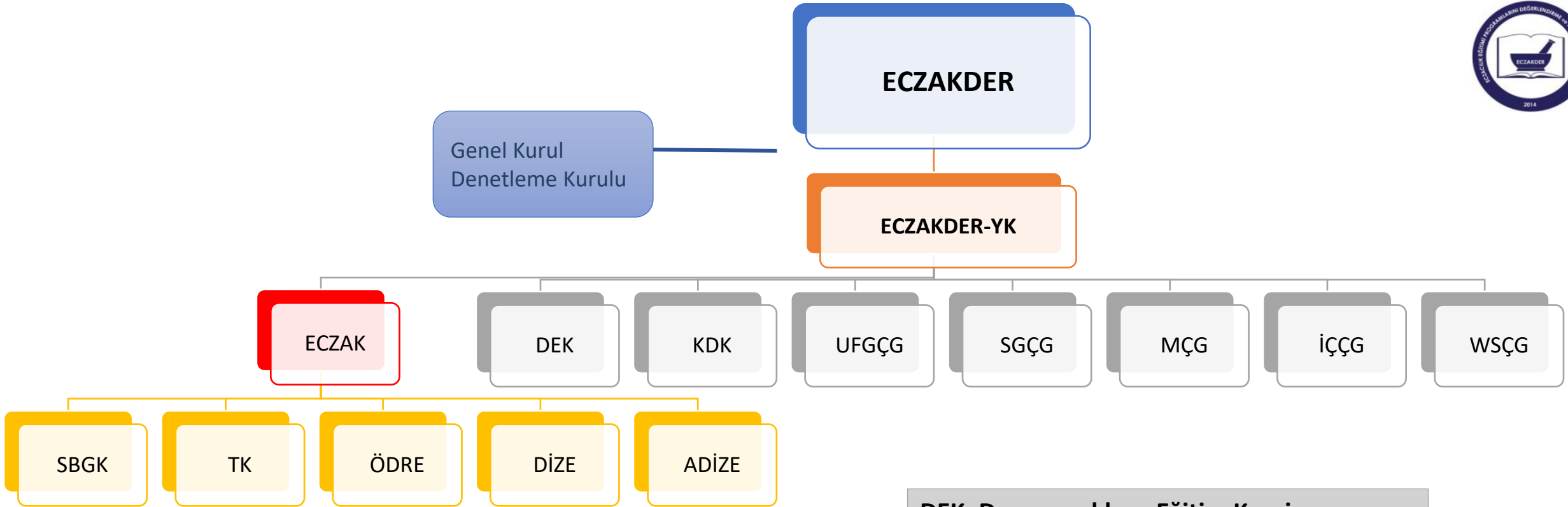


ECZAKDER CEENQA Üyeliğine Kabul Edildi...

CEENQA; Orta ve Doğu Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvence Ajansları Ağıdır. Kalite güvencesi ve kalitenin iyileştirilmesinde, üye kuruluşlar arasında faaliyetlerin geliştirilmesi ve işbirliğini teşvik etmek amacıyla kurulmuş bir sivil toplum kuruluşudur.

23-24 Eylül 2022 tarihlerinde EPDAD (Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) ev sahipliğinde İstanbul'da düzenlenen CEENQA Workshop ve Genel Kurul toplantısında yapılan oylama sonucunda ECZAKDER oy birliği ile CEENQA üyeliğine kabul edilmiştir.





ECZAK: Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu

SBGK: Standartları Belirleme ve Geliştirme Komisyonu
TK: Tutarlılık Komitesi
ÖDRE: Öz Değerlendirme Raporu Değerlendirme Ekibi
DİZE: Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekibi
ADİZE: Ara Değerlendirme ve İzleme Ziyareti Ekibi

DEK: Danışmanlık ve Eğitim Komisyonu
KDK: Kalite Değerlendirme Komisyonu
UFGÇG: Uluslararası Faaliyetleri Geliştirme Çalışma Grubu
SGÇG: Strateji Geliştirme Çalışma Grubu
MÇG: Mevzuat Çalışma Grubu
İÇÇG: İngilizce Çeviri Çalışma Grubu
WSÇG: Web Sitesi Çalışma Grubu

ECZAKDER

Yönetim Kurulu 2021-2024



Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN
Başkan



Prof. Dr. Sema BURGAZ
Başkan Yardımcısı



Prof. Dr. Benay CAN EKE
Genel Sekreter



Prof. Dr. Mesut SANCAR
Sayman



Prof. Dr. Füsun Acartürk
Üye



Prof. Dr. Şule RABUŞ
Üye



Ecz. Şekip Kırbeci
Üye



ECZAK (Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu)

- **ECZAKDER** adına, Eczacılık Eğitimi programlarını değerlendiren ve de akreditasyon sürecini yöneten kuruldur.
- **ECZAK**, 15 üyeden oluşan bir kuruldur.

ECZAK

Prof. Dr. Sedef KIR
Başkan



Prof. Dr. Seçkin ÖZDEN
(Önceki Başkan)



Prof. Dr. Aysun PABUÇÇUOĞLU
(Başkan Yardımcısı)



Prof. Dr. Meral TUNÇBİLEK
(Sekreter)



Prof. Dr. Benay CAN EKE
(ECZAKDER temsilcisi)



Prof. Dr. Neşe KIRIMER



Prof. Dr. Yasemin DÜNDAR



Prof. Dr. Sönmez UYDEŞ
DOĞAN



Dr. Ecz. N. Demet
AYDINKARAHALİLOĞLU **(TİTCK)**



Ecz. İhsan Orkun YILMAZ
(TEB temsilcisi)



Uzm.Eczacı Ensar Korkut KILIÇ
(İlaç endüstrisi temsilcisi)



Uzm. Ecz. Gamze KORUBÜK
(Kamu hastaneleri temsilcisi)



Avukat Rezzan GÜNDAY
(Toplum temsilcisi)



Beyza HAYROVIÇ
(Öğrenci temsilcisi)



ECZAKDER FAALİYETLERİ

- a. Eczacılık lisans eğitiminin kalitesinin sağlanması ve sürdürülmesi konularında Dekanlar Konseyi ile birlikte çalışmak
- b. Akreditasyona başvuran fakültelerin akreditasyon süreçlerini yürütmek
- c. Değerlendirici eğitimleri (öğretim üyesi, eczacı, öğrenci)
- d. Bilgilendirme eğitimleri (başvuru yapan fakülteler)
- e. ECZAKDER'in işleyişi ile ilgili iyileştirme faaliyetleri
- f. Uluslararası faaliyetlerin geliştirilmesi
- g. Kongreler
- g. Akreditasyon süreçleri ile ilgili standart, yönetmelik, yönerge, kılavuz ve formların güncellenmesi ve yayınlanması
- h. Yükseköğretimde kalite güvencesi ile eczacılık eğitimi ilgilendiren toplantılara katılım ve çeşitli organizasyonlarda derneğin temsil edilmesi
- i. Arşivleme çalışmaları



ECZAKDER AKREDİTASYON SÜRECİ



ECZAKDER

**Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı
Akreditasyon Standartları,
Amerika Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ACPE),
Kanada Eczacılık Programları (CCAPP) ve
Avrupa Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Birliği (ENQA)
standartları dikkate alınarak ulusal koşulları karşılayacak
şekilde oluşturulmuştur.**



Türkiye Ulusal Eczacılık Lisans Eğitimi Programı

Akreditasyon Standartları

Sürüm 5.0
04.01.2021

TEMEL ALANLAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER
2. ÖRGÜTLENME VE YÖNETİM
3. LİSANS EĞİTİM PROGRAMI
4. ÖĞRENCİ
5. EĞİTİM ÖĞRETİM KADROSU
6. TESİSLER VE ÖĞRENME KAYNAKLARI
7. MALİ KAYNAKLAR
8. AKREDİTASYON GÜNCELLEME

20 STANDART

6 tanesi



**KRİTİK
STANDARTLAR**



Kritik standartlar (Standart 2,3,7,8,10,15)

Standart 2. Eğitim Programının Amaç ve Hedefleri

Standart 3. Performans Değerlendirmesi

Standart 7. Lisans Eğitim Programı

Standart 8. Stajlar ve mezuniyet projesi

Standart 10. Öğrenme Durumunun Değerlendirilmesi

Standart 15. Öğretim Elemanı



- ❖ **Bu standartlar**, tüm paydaşların beklentilerini karşılamak üzere, en az 10 yarıyıl ya da 300 AKTS kredisinden oluşan lisans düzeyindeki eczacılık eğitim programının **kalite güvencesini sağlamayı**, **bu programın sürekli iyileştirilmesini desteklemeyi** ve programın **uluslararası standartları karşılamalarına yardımcı olmayı** amaçlamaktadır.
- ❖ Eczacılık programının değerlendirilmesi için başvuruda bulunan fakülte, söz konusu programın bu standartları yerine getirdiğini kanıtlamakla yükümlüdür.

Akreditasyon Süreci

1. Başvuru ve Fakülte Bilgilendirme

2. Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama (FÖDEK)

3. Öz Değerlendirme Raporu Değerlendirme (ÖDRE)

4. Fakülte Ziyareti (DİZE/ADİZE)

5. Akreditasyon ve Sonrası

Taslak rapora
Dekanın cevabı

ECZAK-ECZAKDER
Akreditasyon Kararı



AKREDİTASYON DEĞERLENDİRME

***Tam Akreditasyon:** Tüm standartların en az kabul edilebilir düzeyde (3 puan) olduğunda ve toplam puanın %80'i ve üzeri puan alındığı durumda verilir.

*** Süre: 6 yıl** (Üçüncü yılda ara değerlendirme yapılır.)

Yeniden Başvuru: Eğitim programının kritik ve diğer standartlar açısından yetersiz olduğu durumlarda verilir.



Koşullu Akreditasyon:

- Kritik Standartlar 2,3,7,8,10,15 en az 3 puan olmalı
- Diğer standartlardan en fazla ikisinden 2 puan alınabilir ve
- Toplam puanın %70'i ve üzeri puan alındığı durumda verilir.

Süresi iki (2) yıldır. Fakülte 18 ay sonra Haziran ayında yeniden ÖDR verip akreditasyon başvurusunda bulunabilir. Bu süre uzatılamaz.

***Bir fakülteye birbirini takip eden iki (2) dönemden fazla koşullu akreditasyon verilemez.**



- **Ülkemizde öğrenci alan yani eğitime başlamış olan 31 devlet, 15 vakıf üniversitesi olmak üzere 46 Eczacılık Fakültesi bulunmaktadır.**
- **Açılmış fakat henüz eğitime başlamamış olan 14 Eczacılık Fakültesi ile birlikte toplam Eczacılık Fakültesi sayısı ise 60'dır.**
- **2023 yılı itibariyle 20 Eczacılık Fakültemizin Eczacılık Lisans Programlarına ECZAKDER tarafından 14 tam akreditasyon ve 6 tane koşullu akreditasyon verilmiş bulunmaktadır.**



ECZAKDER tarafından akreditasyon değerlendirilmesi yapılan Eczacılık Fakülteleri

	Eczacılık Fakültesi	Akreditasyon	Akreditasyon süresi
1	Anadolu Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
2	Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
3	Ege Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
4	Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
5	Hacettepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
6	İstanbul Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028
7	Marmara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	07.01.2022-07.01.2028



ECZAKDER tarafından akreditasyon değerlendirilmesi yapılan Eczacılık Fakülteleri

	Eczacılık Fakültesi	Akreditasyon	Akreditasyon süresi
8	Atatürk Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	22.01.2022-22.01.2028
9	Yeditepe Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	22.01.2022-22.01.2028
10	Erciyes Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (2.kez)	22.01.2022-22.01.2028



ECZAKDER tarafından akreditasyon değerlendirilmesi yapılan Eczacılık Fakülteleri

	Eczacılık Fakültesi	Akreditasyon	Akreditasyon süresi	
11	Mersin Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (1.kez)	24.01.2019 - 24.01.2025	Ara değerlendirme süreci tamamlandı (2022).
12	İstanbul Medipol Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (1.kez)	24.01.2019 - 24.01.2025	Ara değerlendirme süreci tamamlandı (2022).
13	Karadeniz Teknik Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (1.kez)	27.01.2020 - 27.01.2026	Ara değerlendirme süreci tamamlandı (2023).
14	Altınbaş Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Tam Akreditasyon (1.kez)	27.01.2020 - 27.01.2026	Ara değerlendirme süreci tamamlandı (2023).



ECZAKDER tarafından akreditasyon değerlendirilmesi yapılan Eczacılık Fakülteleri

	Eczacılık Fakültesi	Akreditasyon	Akreditasyon süresi
15	Bezmialem Vakıf Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (2. kez)	15.08.2023 – 15.08.2025
16	Biruni Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (1. kez)	27.01.2023-27.01.2025
17	İnönü Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (1. kez)	27.01.2023-27.01.2025
18	Trakya Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (1. kez)	27.01.2023-27.01.2025
19	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (1. kez)	21.02.2023-21.02. 2025
20	Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Koşullu Akreditasyon (1. kez)	21.02.2023-21.02. 2025



ECZAKDER tarafından Değerlendirme Sürecindeki Eczacılık Fakülteleri

	Eczacılık Fakültesi	Değerlendirme süreci
1	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Devam etmektedir.
2	Çukurova Üniversitesi Eczacılık Fakültesi	Devam etmektedir.

- ✓ Türkiye’de, eczacılık fakültelerimizin ancak üçte birinde eğitimin kalitesi Ulusal Eczacılık Eğitimi Akreditasyon Kurulu (ECZAKDER) tarafından güvence altına alınmıştır.



- ✓ **ECZAKDER, Eczacılık Fakültelerinde Eğitimde kaliteyi artırmak böylece mesleki nitelikleri yüksek mezunlar verilmesini güvence altına almayı amaç edinmiştir.**
- ✓ **Akredite edilen Fakülteler, belirlenmiş olan akreditasyon standartlarını karşılamayı ve geliştirmeyi tutarlı bir şekilde sürdürmektedir.**
- ✓ **Tüm Eczacılık Fakültelerinin bu sürece katılmaları ve sonuçta eczacılık lisans eğitiminde standardizasyonun sağlanması temenni edilmektedir.**




IV. ULUSAL


ECZACILIK EĞİTİMİ VE AKREDİTASYON KONGRESİ

25-26 MAYIS 2023
 ECZACILIK EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ (ECZAKDER)
 GAZİ ÜNİVERSİTESİ ECZACILIK FAKÜLTESİ

"ÖĞRENCİSİNDEN ÖĞRETİM ÜYESİNE ECZACILIK EĞİTİMİNDE AKREDİTASYON FARKINDALIĞI"



BİLİMSEL SEKRETERYA
Prof. Dr. Benay ÇAN EKE
 Ankara Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
 Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalı
 Tandoğan ANKARA
Prof. Dr. Gonca ÇAKMAK
 Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi
 Farmasötik Toksikoloji Anabilim Dalı
 Yenimahalle ANKARA

 eczakongre@yahoo.com
 www.eczakongre.com

IV. Ulusal Eczacılık Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi Erteleme Kararı

Eczacılık Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (ECZAKDER) ve Gazi Üniversitesi Eczacılık Fakültesi işbirliğiyle 25-26 Mayıs 2023 tarihinde yapılacak olan kongremiz, 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan ve ülkemizi derinden etkileyen büyük deprem ve yüz yüze eğitime ara verilmiş olması nedeniyle **29 Şubat - 2 Mart 2024 tarihine ertelenmiştir.**

“Bir şeyi gerçekten yapmak isteyen bir yol , istemeyen mazeret bulur” sözüne karşılık bir Türk atasözü *“Dağ ne kadar yüce olsa yol üstünden aşar”* der. **Eğitimde kaliteye ulaşmak için akreditasyon yolunda yapılacak işler zahmetli olabilir; ancak yol olunca dağ bile aşılır.** “İnsan bir şeyi ciddi olarak istemeye görsün, hiçbir şey erişilemeyecek kadar yükseklerde değildir”.



PROF. DR. AYŞEN BAKIOĞLU



İlgi ve dikkatiniz için teşekkürler..

